

**Положення
про дистанційне навчання в Школі І-ІІІ ступенів №309
Дарницького району м. Києва**

І. Загальні положення

- Це Положення визначає основні засади організації та запровадження дистанційного навчання у Школі І-ІІІ ступенів №309 Дарницького району м. Києва та розроблено на підставі Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого [наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115](#), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за № 941/35224, [Наказом МОН від 09.09.2024 №1276](#) «Про затвердження Змін до деяких нормативно-правових актів Міністерства освіти і науки України».
- Дистанційне навчання – форма організації і реалізації освітнього процесу, за якою його учасники (об'єкт і суб'єкт навчання) здійснюють навчальну взаємодію принципово і переважно екстериторіально (тобто, на відстані, яка не дозволяє і не передбачає безпосередню навчальну взаємодію учасників віч-на-віч, інакше, коли учасники територіально знаходяться поза межами можливої безпосередньої навчальної взаємодії і коли у процесі навчання їх особиста присутність у певних навчальних приміщеннях навчального закладу не є обов'язковою).
- Метою дистанційного навчання є надання освітніх послуг шляхом застосування у навчанні сучасних інформаційно-комунікаційних технологій за певними освітніми рівнями відповідно до державних стандартів освіти; за програмами підготовки учнів школи до вступу у навчальні заклади.
- Завданням дистанційного навчання є забезпечення учням школи можливості реалізації конституційного права на здобуття освіти незалежно від статі, раси, національності, соціального/майнового стану, віросповідання, стану здоров'я, місця проживання відповідно до їх здібностей.
- Технології дистанційного навчання можуть використовуватись у Школі І-ІІІ ступенів №309 Дарницького району м. Києва при проведенні занять через мережу Інтернет під час воєнного стану; карантину; вивченні додаткових (факультативних) предметів; навчанні учнів під час хвороби; виконанні науково-дослідницьких робіт, проєктів; участі у дистанційних олімпіадах, конкурсах; отриманні консультацій тощо.

**ІІ. Реалізація дистанційного навчання у Школі І-ІІІ ступенів №309
Дарницького району м. Києва**

2.1 Дистанційне навчання у Школі І-ІІІ ступенів №309 Дарницького району м. Києва регулюється рекомендаціями МОН України, МОЗ України, цим положенням.

2.2 Наказом директора призначається відповідальна особа за організацію дистанційного навчання, який/яка комунікуватиме щодо питань організації дистанційного навчання у Школі І-ІІІ ступенів №309 Дарницького району м. Києва, яка проводить обов'язкове опитування педагогічних працівників школи

щодо наявності технічних можливостей для дистанційного навчання (у випадку відсутності – забезпечує їх), знайомить педколектив з нормативно-правовими документами, які регламентують організацію дистанційної форми навчання, проводить інструктивно-методичні наради, контролює реалізацію дистанційного навчання в школі.

2.3 Дистанційне навчання реалізується шляхом:

- застосування дистанційної форми як окремої форми навчання;
- використання технологій дистанційного навчання для забезпечення навчання в різних формах (інституційною, екстернат, сімейною тощо).

2.4 У Школі I-III ступенів №309 Дарницького району м. Києва для організації освітнього процесу в дистанційному форматі педагогічна рада схвалює перелік конкретних електронних освітніх платформ, онлайн сервісів та інструментів, зокрема й електронних класних журналів і щоденників, які дозволяють забезпечити єдині підходи до створення електронного освітнього середовища. Форми дистанційного навчання мають бути визначені в освітній програмі школи та можуть бути реалізовані як:

- навчальні (у тому числі практичні, лабораторні) заняття, лекції;
- корекційно-розвиткові заняття;
- вебінари;
- онлайн форуми та конференції;
- самостійна робота;
- дослідницька, пошукова, проєктна діяльність;
- навчальні ігри;
- консультації тощо.

2.5 Здобуття освіти учнями за дистанційною формою здійснюється на підставі рішення педагогічної ради за наявності відповідного навчально-методичного та технічного забезпечення. Такий формат навчання може бути запроваджений для учнів, які:

- не можуть відвідувати навчальні заняття в закладах освіти у зв'язку зі станом здоров'я, відбуванням покарання, збройним конфліктом, введенням воєнного стану, проживанням (перебуванням) за кордоном (для громадян України), на тимчасово окупованій території України, поширенням епідемій, наслідками природних та техногенних катастроф тощо;
- потребують реалізації індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду (у зв'язку з визначенням особливих освітніх потреб дитини, індивідуалізацією навчання обдарованих дітей, систематичним заняттям учнем певним видом (видами) спорту та участю у спортивних змаганнях тощо);

2.6 Зарахування або переведення на дистанційну форму здобуття освіти здійснюється, як правило, до початку навчального року (або семестру) за наказом директора школи на підставі особистої заяви одного з законних представників

неповнолітнього учня. (у будь-який спосіб за вибором заявника (нарочно, факсом, електронною поштою, іншими засобами зв'язку). У заяві має бути підтверджена наявність умов для навчання в синхронному та асинхронному режимах.

На підставі поданих заяв в школі формуються класи з дистанційною формою здобуття освіти та визначається режим їх роботи.

На час дії воєнного стану в Україні мінімальна наповнюваність дистанційного класу комунального ЗЗСО становить 20 учнів, але в будь-якому випадку не менше граничної мінімальної наповнюваності класу – 5 учнів.

2.7 Учні, які здобувають освіту за дистанційною формою, переводяться на наступний рік навчання за цією формою за результатами річного оцінювання з предметів навчального плану.

2.8 Оцінювання учнів за дистанційною формою навчання проводиться відповідно до Критеріїв оцінювання. Для перезарахування результатів навчання, здобутих учнями в школах за кордоном, керуємось [рекомендаціями МОН](#). Якщо в заяві висловлене бажання організувати вивчення предметів лише українознавчого компоненту, то учні можуть перезараховувати оцінки з предметів, спільних для обох країн. Решту предметів (українознавчий компонент) вони можуть вивчати відповідно до модифікованих (скорочених) програм і проходити оцінювання дистанційно. Виписку оцінок надають адміністрації школи на відповідному бланку школи, у якій навчається учень за кордоном, в терміни не пізніше початку нового навчального семестру/року.

2.9 У рамках дистанційної форми навчання у Школі I-III ступенів №309 Дарницького району м. Києва застосовується така модифікація:

- Класно-дистанційна форма. Учні одного класу вивчають предмет/курс за дистанційною формою. Вони мають можливість спілкуватися зі своїм учителем. Кількість очних уроків зменшується, вони перетворюються на очні консультації. У ролі дистанційного вчителя виступає вчитель школи.

2.10 Відповідальність за навчання учня під час дистанційного навчання, засвоєння ним навчального матеріалу, виконання графіку освітнього процесу в частині відвідування уроків, виконання обов'язкових видів перевірок, вчасне надання оцінок для перезарахування, несуть батьки або законні представники дитини.

III. Особливості організації освітнього процесу за дистанційною формою навчання

3.1 Дистанційне навчання передбачає кілька типів взаємодій з різними цілями:

- оперативне інформування;
- повідомлення нового матеріалу;

- консультації;
- коментарі до виконаних робіт тощо;
- синхронне спілкування;
- перевірка робіт учнів.

3.2 В умовах дистанційного навчання педагогічні працівники можуть працювати в будь-якому місці за їхнім вибором, у тому числі поза робочими приміщеннями чи територією школи. Користуючись академічною свободою, вчителі мають право самостійно:

- обирати форми, методи та засоби дистанційного навчання, при цьому не менше 30 відсотків навчального часу на кожному уроці організовується в синхронному режимі (решта - в асинхронному режимі);
- різниця між тривалістю академічної години та тривалістю заняття у синхронному режимі вважається робочим часом педагога і використовується ним для підготовки до таких занять, проведення оцінювання навчальних досягнень учнів, індивідуальних чи групових консультацій тощо.

3.3 Для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, багатодітних, малозабезпечених сімей тощо), заклад освіти забезпечує використання інших засобів комунікації, доступних для учнів (телефонний зв'язок, електронна пошта).

3.4 Основні форми онлайн-комунікації, які використовуються у Школі І-ІІІ ступенів №309 Дарницького району м. Києва:

- Лекція, практичні та лабораторні заняття – викладання матеріалу в реальному і нереальному часі, фронтально й індивідуально.
- Електронна лекція, практичні та лабораторні заняття – набір навчальних матеріалів в електронному вигляді, що включає текст, демонстраційний матеріал, додаткові відомості з теми та ін., оформлені у вигляді окремих файлів.
- Консультації (індивідуальні, групові) – надання допомоги в опануванні навчального матеріалу та керування роботою учнів із застосуванням засобів інформаційних та телекомунікаційних технологій: телефону, електронної пошти, відео- й телеконференцій.
- Відеоконференція – конференція в режимі реального часу онлайн, яка проводиться у визначений день і час.
- Форум – найпоширеніша форма спілкування вчителя/ вчительки й учнів у дистанційному навчанні.
- Чат – спілкування користувачів мережі в режимі реального часу, засіб оперативної комунікації людей через інтернет. Використовуються текстовий, голосовий, аудіо- чати.
- Блог – форма спілкування, яка нагадує форум, де право на публікацію належить одній особі чи групі людей.

- Електронна пошта – стандартний сервіс інтернету, що забезпечує передавання повідомлень як у формі звичайних текстів, так і в інших формах (графічній, звуковій, відео) у відкритому чи зашифрованому вигляді.
- Анкетування – для поточного контролю в ході дистанційного навчання;
- Соціальні мережі, служби обміну миттєвими повідомленнями та мобільні застосунки, які дозволяють створювати закриті групи, спільноти, чати, вести різноманітні анкети.

3.5 Основним інструментом для організації дистанційного навчання в школі є набір сервісів Google for education. Додатково можуть використовуватись інші сервіси онлайн навчання.

3.6 Вибір інструментів для організації дистанційного навчання, веб-ресурсів здійснює безпосередньо вчитель (класовод або предметник) залежно від профілю навчальної дисципліни за погодженням із заступником директора з НВР.

3.7 Головними критеріями вибору інструментів для організації дистанційного навчання має бути:

- відповідність поставленим методичним цілям,
- універсальність інструментів,
- зрозумілість інтерфейсу для вчителя і для учня (україномовні ресурси, що мають інтуїтивно зрозумілий інтерфейс).
- доступність програмних засобів (обирати ресурси, які максимально підходять для різних платформ – персональні комп'ютери, планшети, мобільні пристрої Apple, Android тощо);
- інформаційна безпека (наскільки можливо, мінімізувати обсяг персональних даних, які необхідні при реєстрації).

3.8 Основні ресурси дистанційного навчання, які використовуються у Школі І-ІІІ ступенів №309 Дарницького району м. Києва:

- канал Міністерства освіти України, курси платформ Prometheus, EdEra, сайт МОН “Всеукраїнська школа онлайн” та інш.

3.9 Дистанційне навчання може здійснюватись у двох режимах: синхронному (всі учасники освітнього процесу одночасно перебувають у веб-середовищі) чи асинхронному (освітній процес здійснюється за зручним для здобувачів освіти і вчителів графіком).

3.10 При складанні розкладу дистанційних уроків за будь-якого режиму, необхідно враховувати такі умови:

- забезпечення якнайбільш рівномірного навантаження на учасників освітнього процесу;

- забезпечення гнучкості графіка навантаження, розміщення уроків з урахуванням базових вимог.

3.11 При проведенні занять на час дистанційного навчання, доцільно комбінувати різні режими взаємодій: синхронний, асинхронний, з використанням як доступних підручників, посібників, робочих зошитів, так і онлайн-ресурсів та сервісів. Вчитель самостійно обирає, яким каналом комунікації варто скористатись у тому чи іншому випадку.

3.12 У Школі I-III ступенів №309 Дарницького району м. Києва використовується формувальне, поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання. Вибір форм, змісту та способу оцінювання здійснюють педагогічні працівники школи самостійно відповідно до Критеріїв оцінювання.

3.13 Отримання навчальних матеріалів та спілкування між учасниками дистанційного навчання під час оцінювання, що проводиться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі. Це можуть бути письмові роботи (самостійні й контрольні, діагностувальні, перекази, у тому числі окремі тестові, компетентнісні завдання тощо), а також навчальний проєкт, заповнення таблиць, побудова схем, моделей, усні відповіді тощо.

3.14 Графіки освітнього процесу при дистанційній формі навчання, терміни виконання обов'язкових видів перевірки (діагностувальних, контрольних, тематичних та інших видів контролю) доводяться до відома всіх учасників освітнього процесу на початок кожного семестру.

3.15 Заклад освіти забезпечує регулярне відстеження результатів навчання учнів, а також надає їм підтримку в освітньому процесі.

Оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференцзв'язку.

Облік навчальних занять і результатів навчання учнів під час дистанційного навчання здійснюється відповідно до законодавства (у класних журналах, свідоцтвах досягнень). За рішенням педагогічної ради закладу освіти для організації дистанційного навчання може використовуватись електронний розклад занять, електронний журнал/щоденник.

3.16 Під час дистанційного навчання осіб з особливими освітніми потребами освітній процес організовує не тільки вчитель-предметник, але і асистент учителя, який має бути присутнім під час заняття і допомагає в опануванні матеріалу учню. Дистанційне навчання осіб з ООП здійснюється з урахуванням індивідуальної програми розвитку. Воно може передбачати залучення допоміжних технологій (озвучування даних з екрану, голосове введення тексту, субтитри, з урахуванням індивідуальних потреб і можливостей).

3.17 Якщо під час надзвичайних обставин для осіб з ООП, зважаючи на порушення або інші особливості їх розвитку, не може бути проведено оцінювання результатів навчання з використанням технологій дистанційного навчання, таке оцінювання може здійснюватись очно після завершення карантинних обмежень (у межах навчального року або до початку нового навчального року).

Додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові заняття з використанням технологій дистанційного навчання можуть проводитись для осіб з ООП, які здобувають освіту за очною формою в інклюзивних класах.

IV. Забезпечення дистанційного навчання

4.1 Педагогічні працівники Школи I-III ступенів №309 Дарницького району м. Києва повинні підвищувати свою кваліфікацію щодо організації та володіння технологіями дистанційного навчання.

4.2 Технічне забезпечення дистанційного навчання включає:

- технічні засоби (персональні комп'ютери, мережеве обладнання, джерела безперебійного живлення, обладнання для відеоконференц-зв'язку тощо), що забезпечують розроблення і використання веб-ресурсів навчального призначення, управління освітнім процесом та необхідні види навчальної взаємодії між суб'єктами дистанційного навчання у синхронному і асинхронному режимах за умови проведення дистанційних уроків у школі;
- інформаційно-комунікаційне забезпечення із пропускнуою здатністю каналів, що надає всім суб'єктам дистанційного навчання навчального закладу цілодобовий доступ до веб-ресурсів і веб-сервісів для реалізації освітнього процесу у синхронному та асинхронному режимах за умови проведення дистанційних уроків у школі;
- програмне забезпечення загального та спеціального призначення для шкільних комп'ютерів, яке має бути ліцензійним або побудованим на програмних продуктах з відкритими кодами.

4.3 Веб-ресурси навчальних дисциплін (програм), що необхідні для забезпечення дистанційного навчання, можуть містити:

- методичні рекомендації щодо їх використання, послідовності виконання завдань, особливостей контролю тощо;
- документи планування освітнього процесу (освітні програми, навчально-тематичні плани, розклади занять);
- відео- та аудіозаписи лекцій, семінарів тощо;
- мультимедійні лекційні матеріали;
- термінологічні словники;
- практичні завдання із методичними рекомендаціями щодо їх виконання;
- віртуальні лабораторні роботи із методичними рекомендаціями щодо їх виконання;

- віртуальні тренажери із методичними рекомендаціями щодо їх використання;
- пакети тестових завдань для проведення контрольних заходів, тестування із автоматизованою перевіркою результатів, тестування із перевіркою вчителем;
- ділові ігри із методичними рекомендаціями щодо їх використання;
- електронні бібліотеки чи посилання на них;
- бібліографії;
- дистанційний курс, що об'єднує зазначені вище веб-ресурси навчальної дисципліни (програми) єдиним педагогічним сценарієм;
- інші ресурси навчального призначення.

V. Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання

5.1 Технології дистанційного навчання можуть використовуватись закладом під час здобуття освіти за різними формами (очною, заочною, екстернатною, сімейною, педагогічним патронажем).

5.2 Рішення про використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі приймається педагогічною радою закладу до початку навчального року або упродовж навчального року у випадку настання обставин, що потребують організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.

5.3 Під час дії карантинних обмежень (застосування протиепідемічних заходів) освітній процес у закладі освіти за рішенням педагогічної ради може організовуватись у спосіб, за якого окремі теми з навчального предмету частиною учнів вивчаються очно, іншою частиною класу – дистанційно (в асинхронному режимі, з можливістю надання учням підтримки шляхом проведення консультацій у синхронному режимі).

5.4 Технології дистанційного навчання під час організації здобуття освіти за різними формами можуть використовуватись для:

- забезпечення вивчення окремих предметів (інтегрованих курсів) або їх окремих тем, впровадження профільного навчання;
- забезпечення проведення окремих навчальних занять, консультацій, оцінювання результатів навчання учнів;
- забезпечення проведення додаткових індивідуальних та/або групових консультацій та занять для учнів з навчальних предметів, з яких проводиться ДПА, та з яких рівень досягнутих результатів навчання нижче середнього рівня результатів навчання відповідного року навчання у закладі освіти;
- реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду;
- забезпечення освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій природного та техногенного походження, карантину, інших обставин, які об'єктивно унеможливають відвідування закладу освіти.

VI. Оптимізація фонду заробітної плати Школи I-III ступенів №309 Дарницького району м. Києва під час дистанційного навчання

6.1. На період переведення школи на дистанційну форму навчання або роботи в класах з дистанційною формою навчання нарахування або скасування доплат за виконання окремих видів роботи педагогічним працівникам регулюється наказом директора.

6.2. На період переведення школи на дистанційну форму навчання нарахування або скасування доплат за виконання окремих видів роботи адміністративно – технічним персоналом регулюється наказом директора.

На веб-сайті закладу освіти оприлюднюється інформація про забезпечення ним здобуття освіти за дистанційною формою.