

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

Школи І-ІІІ ступенів №309

Ольга ТИМОШЕНКО

«30» серпня 2024 р.

**РІЧНИЙ ПЛАН РОБОТИ
ШКОЛИ І-ІІІ СТУПЕНІВ №309
ДАРНИЦЬКОГО РАЙОНУ
м. КИЄВА
на 2024-2025 навчальний рік**

ПОГОДЖЕНО

на засіданні педагогічної ради

(протокол №1 від 30.08.2024р.)



I. ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ

1.1. Аналіз роботи закладу у 2023/2024 навчальному році

Роботу Школи І-ІІІ ступенів № 309 Дарницького району м. Києва (далі – Заклад) у 2023/2024 навчальному році було спрямовано на реалізацію положень Конституції України, на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до законодавчих актів із питань загальної середньої освіти щодо організації навчально-виховного процесу», постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад», «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Концепції Нової української школи та інших законодавчих і нормативно-правових документів з питань виконання законодавства України в галузі освіти.

Діяльність закладу освіти орієнтована на поліпшення якості освіти та забезпечення рівного доступу до неї, на підготовку та виховання у здобувачів освіти (вихованців) мотивації навчатися впродовж усього життя, бути підготовленим до жорстокої конкуренції на ринку праці. Головне в роботі вчителя – формувати потяг і творче відношення до навчання, створювати для цього відповідні умови.

Загальні показники діяльності ЗЗСО №309 станом на 01.09.2023р.

| № | Показники | Стан |
|-----|---|------------|
| 1. | Мова навчання | українська |
| 2. | Кількість класів | 54 |
| 3. | Загальне число учнів школи станом на 01.09.2023року | 1643 |
| 4. | Середня кількість учнів у класі | 30 |
| 5. | Кількість працівників школи | 165 |
| | в т.ч. педагогічних | 122 |
| | обслуговуючого персоналу та спеціалістів | 43 |
| 6. | Забезпеченість навчальними кабінетами | 65 |
| 7. | Кількість робочих місць у комп'ютерних класах | 60 |
| 8. | Спортивних залів | 4 |
| 9. | Охоплено гарячим харчуванням | 30% |
| 10. | Забезпечення підручниками | 90% |
| 11. | Загальна площа школи (кв.м) | 11474 |
| | в т.ч. навчальних приміщень | 2925 |
| | Проектна потужність | 1280 |

У 2023-2024 навчальному році у «Школа І-ІІІ ступенів № 309 Дарницького району м.Києва» було відкрито 54 класи, серед яких:

- 5 перших класів (А, В, К, Т, З)
- 5 других класів (А, Б, Д, Н, Л)
- 5 третіх класів (А, Б, В, Н, З)
- 5 четвертих класів (А, Б, В, Д, І)

5 п'ятих класів (А, В, Д, Ж, К, Т)
 6 шостих класів (А, Б, Д, І, Л, Т)
 7 сьомих класів (А, Н, Р, Т, І)
 5 восьмих класів (А, В, Г, Д, Е, І)
 6 дев'ятих класів (А,В, Ж, К, С, І)
 3 десятих класи (А, Б, В)
 2 одинадцятих класи (А,Б)

Всі класи школи з українською мовою навчання. Іноземна мова (англійська) вивчається з першого класу. Друга іноземна мова (німецька, польська) вивчається з п'ятого класу. Для усіх учнів 1-4 класів здійснюють роботу 10 груп продовженого дня: 1 класи – 3 групи, 2 класи – 2 групи, 3 класи – 2 групи, 4 класи – 3 групи. У 2023-2024 н.р. відкрито 22 інклюзивні класи, у яких навчаються 48 учнів з ООП. Функціонують також 2 спеціальні класи для дітей з вадами зору, у яких навчаються 15 учнів.

На індивідуальному навчанні (педагогічному патронажі) у 2023-2024 н.р. перебувало

11 учнів. За сімейною формою здобуття освіти жоден учень школи не навчався. Дистанційно навчалось 159 учнів. За екстернатною формою – 46 учнів.

Рух учнів протягом навчального року

На початок навчального року станом на 05.09.2023 року в школі навчались **1643 учнів** 1-11-х класів. Станом на 1 січня 2024 року кількість учнів згідно з шкільною мережею становила 1643 учнів. На кінець навчального року контингент учнів складає **1613** учнів (станом на 31.05.2024 року).

| К-ть учнів станом на 05.09.2023 | Вибуло учнів 1-11 класи | Прибуло учнів 1-11 класи | К-ть учнів станом на 16.06.2023 |
|---------------------------------|----------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| 1643 | 147 | 116 | 1613 |

Показники вибуття у 2023-2024 н.р. знизилися на 140 учнів порівняно із минулим навчальним роком (287 учнів).

Загалом, протягом року зі школи вибуло 147 учнів (9% від загального контингенту учнів), що на 6% менше у порівнянні з минулим роком.

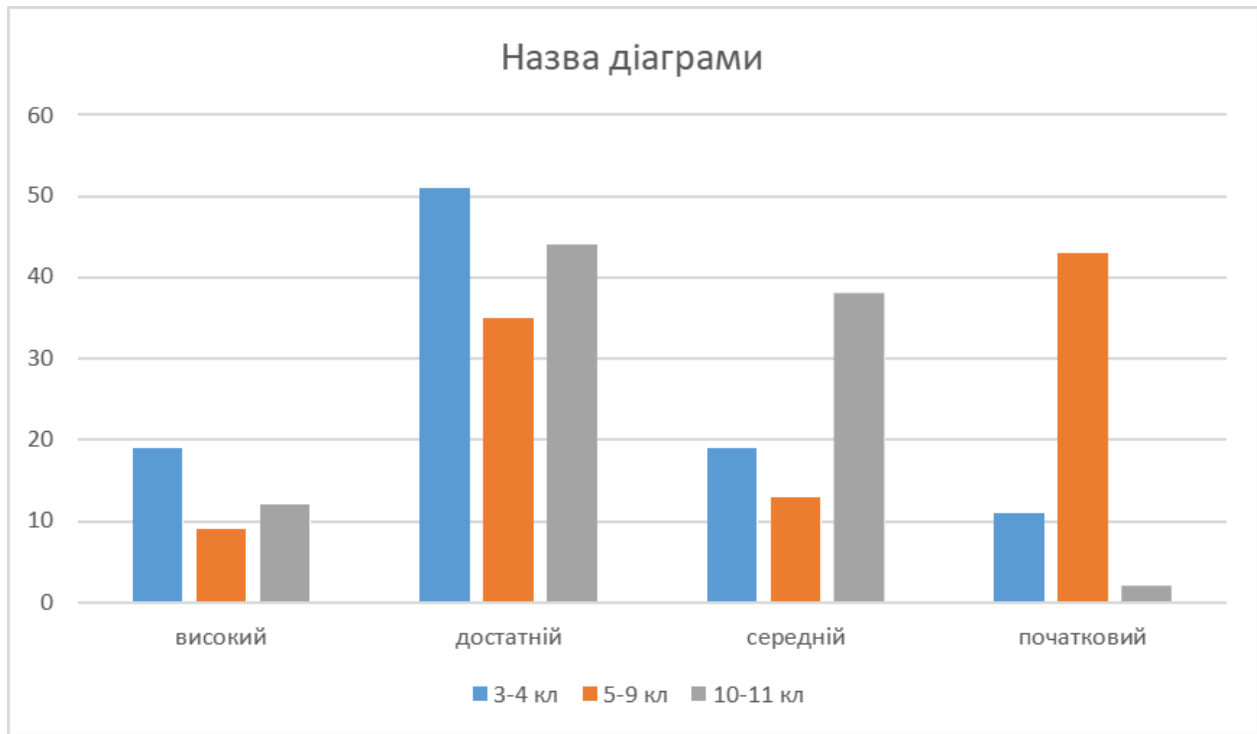
З урахуванням прибуття 116 учнів (7% загальної кількості учнів), загальна кількість зменшення контингенту за рік становить 30 учнів (0,8 %), що на 7 учнів більше у порівнянні з минулим періодом.

Рівні навчальних досягнень учнів у 2023—2024 навчальному році

Результати навчальної діяльності учнів та якість навчального процесу у 2023-2024 навчальному році мають такі показники:

| № | Клас, кількість учнів | Класний керівник | Якісний показник (%) |
|--------------------------|-----------------------|------------------|----------------------|
| 1 | 5А/27 | Філь К.М. | 39 |
| 2 | 5В/28 | Ус С.І. | 46 |
| 3 | 5-Д/28 | Жабкіна Л.А. | 46,2 |
| 4 | 5-Ж/29 | Спересенко В.М. | 45 |
| 5 | 5-К/29 | Старук Л.А. | 56,7 |
| 6 | 5-Т/28 | Сібільєва І.В. | 46,3 |
| 7 | 6-А/31 | Чеботок Ю.М. | 55 |
| 8 | 6-Б/35 | Сівкова О.О. | 57,9 |
| 9 | 6-І/28 | Гармонюк В.М. | 24,3 |
| 10 | 6-Д/29 | Масло Н.О. | 56,9 |
| 11 | 6-Л/27 | Бачман В.Б. | 46,7 |
| 12 | 6-Т/26 | Ведмідь І.О. | 57,1 |
| 13 | 7-А/29 | Юрчак Л.М. | 44,8 |
| 14 | 7-Н/29 | Овчіннікова Н.О. | 31 |
| 15 | 7-Т/25 | Тихонова О.О. | 31 |
| 16 | 7-І/25 | Цибко А.М. | 56 |
| 17 | 7-Р/27 | Сухомовська О.В. | 18,5 |
| 18 | 8-А/33 | Кот В.І. | 54,3 |
| 19 | 8-І/27 | Шолодько М.В. | 55 |
| 20 | 8-В/33 | Могильна Н.М. | 39 |
| 21 | 8-Г/30 | Шумейко Н.М. | 20 |
| 22 | 8-Д/36 | Дем'янець Г.П. | 64 |
| 23 | 8-Е/29 | Давиденко А.П. | 43 |
| 24 | 9-А/27 | Жуга Л.В. | 46,2 |
| 25 | 9-В/30 | Кубар Г.В. | 47 |
| 26 | 9-Ж/33 | Василєга П.А. | 44,9 |
| 27 | 9-К/29 | Штельмах А.М. | 40 |
| 28 | 9-І/36 | Григоренко В.В. | 42,8 |
| 29 | 9-С/34 | Коваленко Н.В. | 44 |
| 30 | 10-А/28 | Іванова Т.О. | 54 |
| 31 | 10-Б/32 | Бондарчук І.В. | 66 |
| 32 | 10-В/30 | Кімлик Л.А. | 27 |
| 33 | 11-А/38 | Хоменко К.Б. | 54 |
| 34 | 11-Б/34 | Петрикєєва Н.Г. | 42 |
| Разом - 1049 | | | |
| Якість загальна по школі | | | 45,3 % |

Рівні навчальних досягнень учнів ЗЗСО №309 у 2023-2024 навчальному році



**Порівняльний аналіз показників в розрізі предметів та вчителів у 2023-2024 н.р.:
Початкова школа**

Оцінювання результатів навчання учнів у 1-2 класах здійснюється вербально, очікуваний результат позначений сформовано чи ще формується.

1-2 класи

Оцінювання результатів навчання учнів у 3-4 класах здійснюється рівнево, рівні результату навчання позначені (В,Д,С,П)

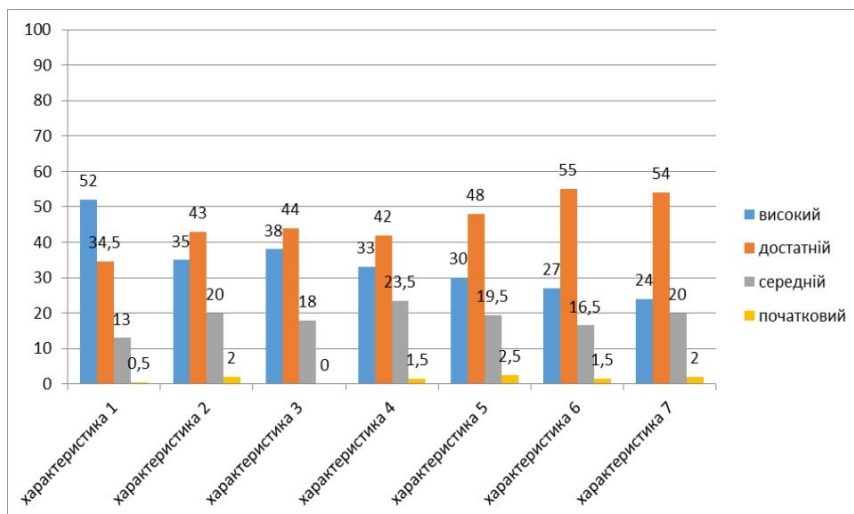
3-4 класи

Українська мова 3 клас

| Характеристика результатів навчання | 3 класи | Кіл. дітей | В | Д | С | П |
|---|---------|------------|-----|-------|-----|------|
| Визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причиново-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух висловлення, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання | 3-А | 37 | 32 | 5 | 0 | 0 |
| | 3-Б | 35 | 12 | 18 | 5 | 0 |
| | 3-В | 37 | 18 | 10 | 9 | 0 |
| | 3-Н | 37 | 15 | 16 | 6 | 0 |
| | 3-З | 7 | 2 | 4 | 0 | 1 |
| Всього | | 153 | 79 | 53 | 20 | 1 |
| | | | 52% | 34,5% | 13% | 0,5% |

| | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-------|------|
| Володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки | 3-А | 37 | 11 | 17 | 7 | 2 |
| | 3-Б | 35 | 12 | 18 | 5 | 0 |
| | 3-В | 37 | 16 | 10 | 11 | 0 |
| | 3-Н | 37 | 11 | 18 | 8 | 0 |
| | 3-З | 7 | 4 | 2 | 0 | 1 |
| Всього | | 153 | 54 | 65 | 31 | 3 |
| | | | 35% | 43% | 20% | 2% |
| Аналізує прочитаний текст, висловлює й обґрунтовує власне ставлення щодо прочитаного, формулює висновки | 3-А | 37 | 21 | 12 | 4 | 0 |
| | 3-Б | 35 | 12 | 18 | 5 | 0 |
| | 3-В | 37 | 15 | 10 | 12 | 0 |
| | 3-Н | 37 | 8 | 23 | 6 | 0 |
| | 3-З | 7 | 2 | 4 | 1 | 0 |
| Всього | | 153 | 58 | 67 | 28 | 0 |
| | | | 38% | 44% | 18% | 0% |
| Переказує усно і письмово прочитаний/прослуханий твір з дотриманням логіки викладу та з творчим доповненням | 3-А | 37 | 16 | 11 | 10 | 0 |
| | 3-Б | 35 | 12 | 18 | 5 | 0 |
| | 3-В | 37 | 9 | 15 | 12 | 1 |
| | 3-Н | 37 | 13 | 15 | 9 | 0 |
| | 3-З | 7 | 1 | 5 | 0 | 1 |
| Всього | | 153 | 51 | 64 | 36 | 2 |
| | | | 33% | 42% | 23,5% | 1,5% |
| Буде зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній і письмовій формах, володіє монологічною та діалогічною формами мовлення дотримується правил культури спілкування | 3-А | 37 | 18 | 12 | 5 | 2 |
| | 3-Б | 35 | 12 | 18 | 5 | 0 |
| | 3-В | 37 | 7 | 17 | 12 | 1 |
| | 3-Н | 37 | 8 | 22 | 7 | 0 |
| | 3-З | 7 | 0 | 5 | 1 | 1 |
| Всього | | 153 | 45 | 74 | 30 | 4 |
| | | | 30% | 48% | 19,5% | 2,5% |
| Пише розбірливо, дотримується граматичних і орфографічних норм, перевіряє і редагує написане | 3-А | 37 | 9 | 23 | 5 | 0 |
| | 3-Б | 35 | 12 | 18 | 5 | 0 |
| | 3-В | 37 | 6 | 18 | 12 | 1 |
| | 3-Н | 37 | 12 | 22 | 3 | 0 |
| | 3-З | 7 | 3 | 3 | 0 | 1 |
| Всього | | 153 | 42 | 84 | 25 | 2 |
| | | | 27% | 55% | 16,5% | 1,5% |
| Досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення | 3-А | 37 | 12 | 16 | 8 | 1 |
| | 3-Б | 35 | 12 | 18 | 5 | 0 |
| | 3-В | 37 | 5 | 19 | 12 | 1 |
| | 3-Н | 37 | 6 | 25 | 6 | 0 |
| | 3-З | 7 | 2 | 4 | 0 | 1 |

| | | | | | | |
|--------|----------|-----|-----|-----|-----|----|
| Всього | | 153 | 37 | 82 | 31 | 3 |
| | | | 24% | 54% | 20% | 2% |
| Всього | 5 класів | | | | | |

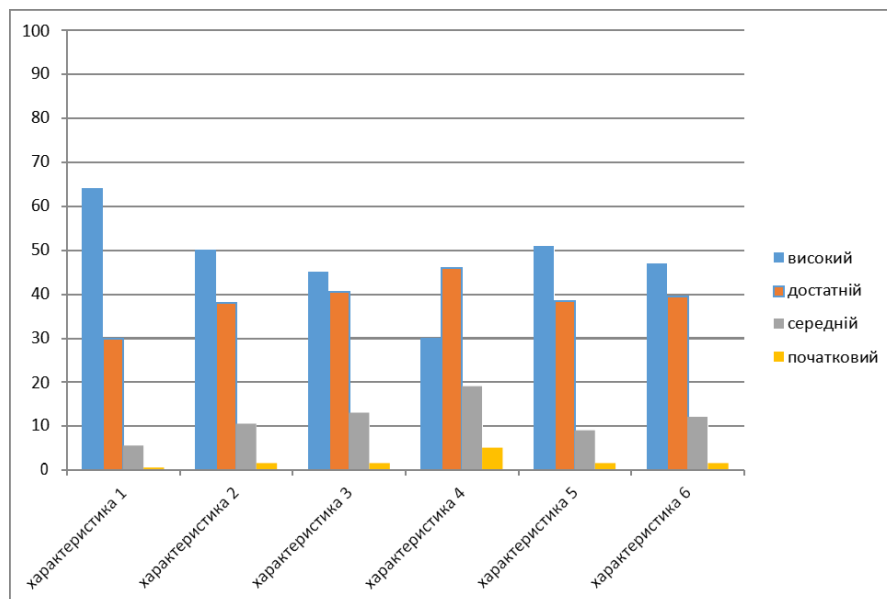


За результатами навчання на **високому рівні** найкраще оволоділи повноцінною навичкою читання вголос і мовчки – 35% учнів

Математика 3 клас

| Характеристика результатів навчання | 3 класи | Кіл. дітей | В | Д | С | П |
|---|---------|------------|-----|-----|-------|------|
| Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа | 3-А | 37 | 29 | 8 | 0 | 0 |
| | 3-Б | 35 | 14 | 20 | 1 | 0 |
| | 3-В | 37 | 25 | 7 | 5 | 0 |
| | 3-Н | 37 | 27 | 8 | 2 | 0 |
| | 3-З | 7 | 3 | 3 | 0 | 1 |
| Всього | | 153 | 98 | 46 | 8 | 1 |
| | | | 64% | 30% | 5,5% | 0,5% |
| Володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел | 3-А | 37 | 16 | 15 | 5 | 1 |
| | 3-Б | 35 | 14 | 20 | 1 | 0 |
| | 3-В | 37 | 20 | 10 | 7 | 0 |
| | 3-Н | 37 | 24 | 10 | 2 | 1 |
| | 3-З | 7 | 3 | 3 | 1 | 0 |
| Всього | | 153 | 77 | 58 | 16 | 2 |
| | | | 50% | 38% | 10,5% | 1,5% |
| Читає записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною | 3-А | 37 | 20 | 11 | 6 | 0 |
| | 3-Б | 35 | 14 | 20 | 1 | 0 |
| | 3-В | 37 | 14 | 15 | 8 | 0 |
| | 3-Н | 37 | 18 | 13 | 5 | 1 |
| | 3-З | 7 | 3 | 3 | 0 | 1 |

| | | | | | | | |
|---|-----------------|-----|-----|-----|-------|-----|------|
| | Всього | | 153 | 69 | 62 | 20 | 2 |
| | | | | 45% | 40,5% | 13% | 1,5% |
| Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок | 3-А | 37 | 12 | 13 | 10 | 2 | |
| | 3-Б | 35 | 14 | 20 | 1 | 0 | |
| | 3-В | 37 | 9 | 18 | 9 | 1 | |
| | 3-Н | 37 | 9 | 18 | 7 | 3 | |
| | 3-З | 7 | 2 | 2 | 2 | 1 | |
| | Всього | 153 | 46 | 71 | 29 | 7 | |
| | | | | 30% | 46% | 19% | 5% |
| Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур | 3-А | 37 | 25 | 9 | 3 | 0 | |
| | 3-Б | 35 | 14 | 20 | 1 | 0 | |
| | 3-В | 37 | 7 | 19 | 10 | 1 | |
| | 3-Н | 37 | 30 | 7 | 0 | 0 | |
| | 3-З | 7 | 2 | 4 | 0 | 1 | |
| | Всього | 153 | 78 | 59 | 14 | 2 | |
| | | | | 51% | 38,5% | 9% | 1,5% |
| Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання | 3-А | 37 | 18 | 13 | 6 | 0 | |
| | 3-Б | 35 | 14 | 20 | 1 | 0 | |
| | 3-В | 37 | 7 | 19 | 10 | 1 | |
| | 3-Н | 37 | 32 | 5 | 0 | 0 | |
| | 3-З | 7 | 2 | 3 | 1 | 1 | |
| | | 153 | 73 | 60 | 18 | 2 | |
| | | | | 47% | 39,5% | 12% | 1,5% |
| Всього | 5 класів | | | | | | |

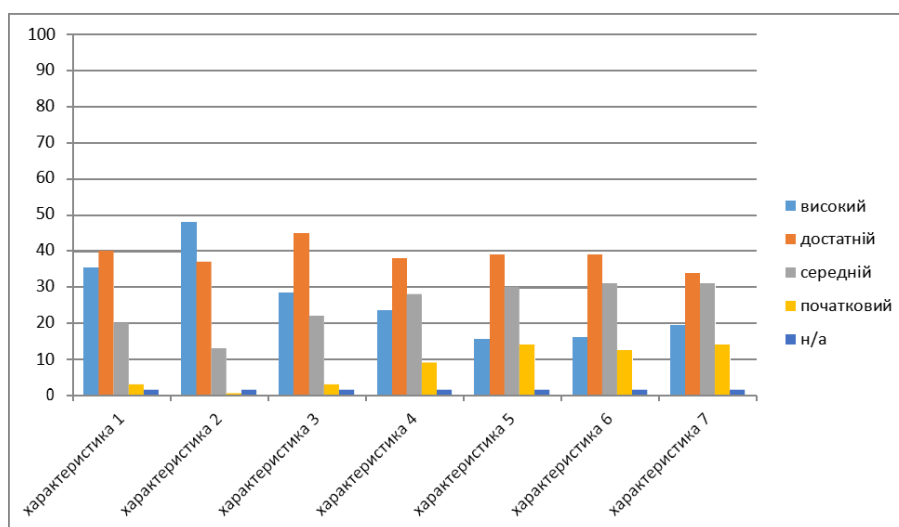


За результатами навчання на **високому рівні** найкраще оволоділи вміннями читати, записувати, утворювати, порівнювати числа, визначати розрядний склад числа – 64% учнів

Українська мова 4 клас

| <i>Характеристика результатів навчання</i> | 4 класи | Кіл. дітей | В | Д | С | П | Н/а |
|--|---------|------------|-------|-----|-----|------|------|
| Визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причиново- наслідкові зв'язки сприйнятого на слух висловлення, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання | 4-А | 30 | 15 | 8 | 7 | 0 | |
| | 4-Б | 39 | 17 | 14 | 6 | 2 | |
| | 4-В | 30 | 10 | 15 | 5 | 0 | |
| | 4-Д | 31 | 10 | 15 | 4 | 2 | |
| | 4-І | 31 | 5 | 13 | 10 | 1 | 2 |
| Всього | | 161 | 57 | 65 | 32 | 5 | 2 |
| | | | 35,5% | 40% | 20% | 3% | 1,5% |
| Володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки | 4-А | 30 | 21 | 4 | 5 | 0 | |
| | 4-Б | 39 | 21 | 13 | 4 | 1 | |
| | 4-В | 30 | 13 | 14 | 3 | 0 | |
| | 4-Д | 31 | 13 | 13 | 5 | 0 | |
| | 4-І | 31 | 9 | 16 | 4 | 0 | 2 |
| Всього | | 161 | 77 | 60 | 21 | 1 | 2 |
| | | | 48% | 37% | 13% | 0,5% | 1,5% |
| Аналізує прочитаний текст, висловлює й обґрунтовує власне ставлення щодо прочитаного, формулює висновки | 4-А | 30 | 15 | 6 | 8 | 1 | |
| | 4-Б | 39 | 13 | 20 | 4 | 2 | |
| | 4-В | 30 | 3 | 16 | 9 | 2 | |
| | 4-Д | 31 | 9 | 16 | 6 | 0 | |
| | 4-І | 31 | 6 | 15 | 8 | 0 | 2 |
| Всього | | 161 | 46 | 73 | 35 | 5 | 2 |
| | | | 28,5% | 45% | 22% | 3% | 1,5% |
| Переказує усно і письмово прочитаний/прослуханий твір з дотриманням логіки викладу та з творчим доповненням | 4-А | 30 | 9 | 10 | 4 | 7 | |
| | 4-Б | 39 | 20 | 14 | 4 | 1 | |
| | 4-В | 30 | 1 | 9 | 16 | 4 | |
| | 4-Д | 31 | 3 | 14 | 11 | 3 | |
| | 4-І | 31 | 5 | 14 | 10 | 0 | 2 |
| Всього | | 161 | 38 | 61 | 45 | 15 | 2 |
| | | | 23,5% | 38% | 28% | 9% | 1,5% |
| Будує зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній і письмовій формах, володіє монологічною та діалогічною формами мовлення дотримується правил культури спілкування | 4-А | 30 | 7 | 10 | 6 | 7 | |
| | 4-Б | 39 | 12 | 20 | 5 | 2 | |
| | 4-В | 30 | 0 | 7 | 14 | 9 | |
| | 4-Д | 31 | 2 | 13 | 13 | 3 | |
| | 4-І | 31 | 4 | 13 | 10 | 2 | 2 |
| Всього | | 161 | 25 | 63 | 48 | 23 | 2 |
| | | | 15,5% | 39% | 30% | 14% | 1,5% |
| Пише розбірливо, дотримується граматичних і | 4-А | 30 | 7 | 12 | 7 | 4 | |
| | 4-Б | 39 | 8 | 15 | 11 | 5 | |

| | | | | | | | |
|--|----------|-----|-------|-----|-----|-------|------|
| орфографічних норм, перевіряє і редагує написане | 4-В | 30 | 3 | 4 | 18 | 5 | |
| | 4-Д | 31 | 3 | 14 | 10 | 4 | |
| | 4-І | 31 | 5 | 18 | 4 | 2 | 2 |
| Всього | | 161 | 26 | 63 | 50 | 20 | 2 |
| | | | 16% | 39% | 31% | 12,5% | 1,5% |
| Досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення | 4-А | 30 | 9 | 10 | 7 | 4 | |
| | 4-Б | 39 | 9 | 16 | 9 | 5 | |
| | 4-В | 30 | 1 | 8 | 13 | 8 | |
| | 4-Д | 31 | 3 | 13 | 11 | 4 | |
| | 4-І | 31 | 9 | 8 | 10 | 2 | 2 |
| Всього | | 161 | 31 | 55 | 50 | 23 | 2 |
| | | | 19,5% | 34% | 31% | 14% | 1,5% |
| Всього | 5 класів | | | | | | |



За результатами навчання на **високому рівні** найкраще оволоділи повноцінною навичкою читання вголос і мовчки – 48% учнів

Математика 4 клас

| Характеристика результатів навчання | 4 класи | Кіл. дітей | В | Д | С | П | Н/а |
|---|---------|------------|-----|-------|----|----|------|
| Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа | 4-А | 30 | 14 | 12 | 4 | 0 | |
| | 4-Б | 39 | 22 | 13 | 4 | 0 | |
| | 4-В | 30 | 25 | 3 | 2 | 0 | |
| | 4-Д | 31 | 23 | 7 | 1 | 0 | |
| | 4-І | 31 | 16 | 11 | 2 | 0 | 2 |
| Всього | | 161 | 100 | 46 | 13 | 0 | 2 |
| | | | 62% | 28,5% | 8% | 0% | 1,5% |
| Володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел | 4-А | 30 | 13 | 11 | 6 | 0 | |
| | 4-Б | 39 | 20 | 14 | 4 | 1 | |
| | 4-В | 30 | 10 | 13 | 5 | 2 | |
| | 4-Д | 31 | 15 | 10 | 6 | 0 | |
| | 4-І | 31 | 10 | 13 | 6 | 0 | 2 |

| | | | | | | | |
|---|-----|-----|-------|-------|-------|-------|------|
| Всього | | 161 | 68 | 61 | 27 | 3 | 2 |
| | | | 42% | 38% | 16,5% | 2% | 1,5% |
| Читає записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною | 4-А | 30 | 12 | 8 | 9 | 1 | |
| | 4-Б | 39 | 16 | 15 | 6 | 2 | |
| | 4-В | 30 | 1 | 12 | 10 | 7 | |
| | 4-Д | 31 | 9 | 12 | 7 | 3 | |
| | 4-І | 31 | 5 | 16 | 7 | 1 | 2 |
| Всього | | 161 | 43 | 63 | 39 | 14 | 2 |
| | | | 27% | 39% | 24% | 8,5% | 1,5% |
| Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок | 4-А | 30 | 9 | 11 | 9 | 1 | |
| | 4-Б | 39 | 14 | 13 | 9 | 3 | |
| | 4-В | 30 | 0 | 10 | 7 | 13 | |
| | 4-Д | 31 | 3 | 16 | 8 | 4 | |
| | 4-І | 31 | 7 | 15 | 6 | 1 | 2 |
| Всього | | 161 | 33 | 65 | 39 | 22 | 2 |
| | | | 21% | 40% | 24% | 13,5% | 1,5% |
| Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур | 4-А | 30 | 20 | 8 | 2 | 0 | |
| | 4-Б | 39 | 15 | 16 | 6 | 2 | |
| | 4-В | 30 | 2 | 14 | 12 | 2 | |
| | 4-Д | 31 | 1 | 21 | 7 | 2 | |
| | 4-І | 31 | 16 | 12 | 1 | 0 | 2 |
| Всього | | 161 | 54 | 71 | 28 | 6 | 2 |
| | | | 33,5% | 44% | 17% | 4% | 1,5% |
| Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання | 4-А | 30 | 12 | 16 | 2 | 0 | |
| | 4-Б | 39 | 14 | 17 | 6 | 2 | |
| | 4-В | 30 | 6 | 15 | 6 | 3 | |
| | 4-Д | 31 | 4 | 16 | 8 | 3 | |
| | 4-І | 31 | 15 | 11 | 3 | 0 | 2 |
| Всього | | 161 | 51 | 75 | 25 | 8 | 2 |
| | | | 32% | 46,5% | 15% | 5% | 1,5% |

Участь учнів в олімпіадах та конкурсах у 2023-2024 н.р.

Упродовж 2023-2024 навчального року учні ЗЗСО №309 демонстрували власні результати навчання та творчі досягнення не лише під час проведення уроків, а й беручи участь у всеукраїнських предметних, художніх, декоративно-прикладних конкурсах, змаганнях та марафонах.

186 учнів школи взяли участь у І етапі Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін.

За результатами участі 25 учнів були рекомендовані комісіями для участі у II етапі, з них 7 зайняли призові місця.

| № | ІІ учня | Клас | Місце | Предмет | Учитель |
|---|-----------------|------|-------|-----------------|----------------|
| 1 | Гуцалюк Софія | 10-А | 2 | англійська мова | Іванова Т.О. |
| 2 | Якімова Дар'я | 8-Д | 3 | англійська мова | Давиденко А.П. |
| 3 | Паливода Полина | 7-А | 3 | Фізика | Масло Н.О. |
| 4 | Стоматюк Софія | 8-Д | 3 | Біологія | Юрчак Л.М. |

| | | | | | |
|---|-------------------|-----|---|---------------|---------------|
| 5 | Мороз Аріна | 8-В | 3 | Біологія | Юрчак Л.М. |
| 6 | Вакарук Ігор | 9-С | 2 | Правознавство | Назарова О.В. |
| 7 | Ліскіна Анастасія | 9-К | 3 | Назарова О.В. | Назарова О.В. |

2023-2024 навчальний рік став знаменним та першим кроком у світ науки для учнів початкової школи, зокрема, вони стали учасникам учнівських олімпіад та інтернет-олімпіад з різних навчальних предметів, а саме:

- учнівська наукова конференція «Перші кроки в науку» (Буць Г.Ю., Назарук В.М., Білоконь С.О., Мухіна С.М., Шведчикова О.Г., Вішківська О.Є., Карнаушенко Р.В.);
- XXI Всеукраїнські інтернет-олімпіади «На Урок» з математики, української мови та англійської мови (Головка Т.М., Паламарчук-Тимченко І.О., Горбова Л.М., Вішківська О.Є., Мухіна С.М., Очаченко Л.П.).

Результати роботи з обдарованими учнями МК гуманітарних дисциплін представлено нижче:

- у Всеукраїнському молодіжному конкурсі «Юридична освіта майбутнього» Горова Дар'я (Назарова О.В.);
- у міському конкурсі історичних постерів «Єдина назавжди» до Дня Соборності Коваленко Н.В., Петрикеева Н.Г., Дем'янець Г.П.;
- у Всеукраїнському конкурсі творів-есе з правової тематики «У мене є право» Вільхова Катерина (Назарова О.В.);
- у конкурсі «Ми любимо зарубіжну літературу» Дем'янець Г.П.

Аналіз роботи з обдарованими учнями свідчить, що не всі педагоги приділяють належну увагу цьому напрямку роботи. У 2024-2025 н.р. учителям-предметникам запланувати роботу з учнями з підготовки до предметних олімпіад, конкурсів, виконання навчальних проєктів. Особливу увагу приділити STEM-проєктам.

Інклюзивна освіта

У 2023-2024 навчальному році у школі відповідно до висновків інклюзивно-ресурсного центру та наказу по школі з 01 вересня було організовано інклюзивне навчання для **48 учнів**. Інклюзивним навчанням охоплено **22 класи**. Роботу інклюзивних класів організовано за нормативно-правовими документами, які є чинними у даній освітній галузі.

Початкова школа:

| | 1В | 2А | 2Б | 2Д | 2Л | 3Б | 3Н | 4А | 4Д | 4І | Всього |
|------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|
| Кількість дітей з ООП | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 20 |

Середня школа:

| | 5А | 5В | 5Д | 5Ж | 5К | 5Т | 6А | 6Б | 6І | 6Д | 7Н | 8Г | Всього |
|------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|
| Кількість дітей з ООП | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 28 |

Відповідно до висновків ІРЦ дитина з ООП у 6Б класі не потребувала асистента вчителя.

З іншими класами працювало 20 асистентів.

Робота асистентів учителів була направлена на адаптацію навчальних матеріалів з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, залучення учнів до різних видів навчальної діяльності на уроках. Шестеро дітей навчалися за модифікованою програмою. Особливо дієвою для дітей з ООП була індивідуальна робота з учнями, допомога у виконанні навчальних завдань, закріпленню конкретних умінь і навичок, додаткове пояснення тем з предметів, які не були належним чином засвоєні. Асистенти вчителя надавали консультації вчителям та батькам учнів з особливими освітніми потребами для успішної взаємодії школи та сім'ї.

Корекційно-розвиткова робота у школі реалізується через корекційно-розвиткові заняття за напрямами відповідно до індивідуальних особливостей учня. Відповідно до висновків ІРЦ з учнями інклюзивних класів працювали спеціалісти: 2 дефектологи, 3 логопеди, 3 психологи, 1 реабілітолог.

| Спеціалісти | Кількість годин |
|--------------------|------------------------|
| Логопед | 60 |
| Дефектолог | 75 |
| Психолог | 59 |
| Реабілітолог | 17 |
| Всього: | 211 |

Корекційно-розвиткові заняття проводились з усіма учнями з ООП молодшої та середньої школи відповідно до складених календарно-тематичних планів, затверджених графіків розкладу роботи. Запис в журналах про проведення корекційно-розвиткових занять проводився систематично.

Корекційно-розвиткові заняття з учнями **психологи** проходили в кабінеті психолога та сенсорній кімнаті. Заняття були спрямовані на розвиток та корекцію психічних процесів, корекцію самооцінки, емоційних порушень, порушень розвитку комунікативних навичок, позитивної соціальної комунікації, зниження тривожності, оволодіння навичками саморегуляції власного емоційного стану.

Корекційно-розвиткова робота, яка здійснювалась **логопедом** була спрямована на виправлення вад звуковимови, роботу над темпо-ритмічною стороною мовлення, розвитком зв'язного мовлення, над формуванням граматично правильного мовлення, розвитком лексичного компоненту мовлення.

Робота **дефектолога** – розвиток мисленнєвої діяльності (аналітико-синтетичного процесу, порівняння, узагальнення, класифікації), розвиток наочно-образного та словесно-логічного мислення, довільної уваги – концентрації та розподілу; процесів запам'ятовування та відтворення інформації.

Корекційно-розвиткова робота **реабілітолога** включала фізичну терапію та розвиток моторики з використанням спеціальних технік та методик, спрямованих на поліпшення, подолання та розвиток потрібних навичок.

Команда супроводу, яка включає в себе учителів, асистентів, реабілітолога, дефектолога, психолога, логопеда та інших спеціалістів, працювала разом з батьками, щоб створити індивідуальну програму, яка відповідає потребам та можливостям кожної дитини. Кожна розроблена ІПР визначає конкретні цілі, завдання і стратегії для дитини з ООП з метою її реабілітації та розвитку.

Команда супроводжувала дитину на кожному етапі реалізації ІПР, забезпечуючи необхідну підтримку, навчання та оцінку прогресу. Їхнє завдання полягало в тому, щоб допомогти дитині розвивати свої потенціали, досягати поставлених цілей і прогресувати у своїй реабілітації та навчанні.

Також відбувалася співпраця зі спеціалістами Інтегровано-ресурсного центру №2 Дарницького району, надавалися рекомендації та консультативна допомога.

Проведений семінар для вчителів та асистентів за темою «Індивідуальна програма розвитку».

Якісний склад педагогічних кадрів ЗЗСО №309 у 2023-2024 н.р.

Інформація про кількість працюючих педагогічних працівників на кінець 2023-2024 н.р.

| Загальна кількість педагогічних працівників 143 | | з них | | | | | | | | | |
|---|-----|---------------------------------|-----|---------------------------------|-----|---------------------------------|-----|---------------------------------|-----|-------------------------------------|-----|
| | | Кількість працюючих до 30 років | | Кількість працюючих 30-40 років | | Кількість працюючих 41-50 років | | Кількість працюючих 51-60 років | | Кількість працюючих старше 60 років | |
| з них | | з них | | з них | | з них | | з них | | з них | |
| Жін | Чол | Жін | Чол | Жін | Чол | Жін | Чол | Жін | Чол | Жін | Чол |
| 128 | 15 | 10 | 5 | 28 | 4 | 22 | 3 | 43 | 2 | 25 | 1 |



Показники працівників закладу за освітою у 2023 – 2024 навчальному році

| Загальна кількість педагогічних працівників | з них | | | | | |
|---|----------------------------------|---------------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------------|---------------------------|
| | мають середньо-спеціальну освіту | мають неповну вищу освіту | мають освітній рівень «Бакалавр» | мають освітній рівень «Магістр» | мають вищу освіту | навчаються в магістратурі |
| 143 | 2 | 0 | 5 | 76 | 60 | 0 |

Показники працівників закладу за кваліфікаційними категоріями та педагогічними званнями у 2023 – 2024 навчальному році

| Загальна кількість педагогічних працівників | вища | I | II | фахівець | «Учитель-методист» | «Старший учитель» |
|---|------|----|----|----------|--------------------|-------------------|
| 143 | 55 | 15 | 25 | 48 | 15 | 20 |



Атестація педагогічних кадрів

Атестація педагогічних працівників – це система заходів, спрямованих на всебічне та комплексне оцінювання педагогічної діяльності учителя, яка відіграє важливу роль у підвищенні професійної компетентності. Метою атестації є стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету, забезпечення ефективності освітнього процесу.

Відповідно до перспективного плану атестації педагогічних працівників на 2024 рік з 01.01.2024 по 31.05.2024 підвищили кваліфікацію 38 педагогічних працівників.

21.11.2023 було організовано очне проходження курсів для 70 педагогічних працівників, на базі Школи І-ІІІ ступенів № 309 Дарницького району м.Києва, Київським університетом ім.Б.Грінченка на тему «Емоційний інтелект та стресостійкість в умовах надзвичайних ситуацій», «Психологічна підтримка дітей в стресових ситуаціях»

Підвищенню рівня професійної компетентності педагогічних працівників сприяє атестація педагогічних працівників.

Організація атестації педагогічних працівників

Відповідно до законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», керуючись Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 № 805, з метою активізації творчої професійної діяльності педагогів, стимулювання безперервної фахової та загальної освіти, підвищення відповідальності педагогічних працівників за результати навчання і виховання учнів, вихованців, забезпечення соціального захисту педагогів у 2023/2024 навчальному році була проведена атестація педагогічних працівників закладу.

На організаційному етапі були створені:

1. Наказ по закладу «Про організацію і проведення атестації педагогічних працівників та затвердження складу атестаційної комісії у 2023-2024 навчальному році» від 26.09.2023 № 328-Н;
2. Наказ по закладу «Про зміни у складі атестаційної комісії у 2023-2024 н.р.» від 15.01.2024 № 36-Н;
3. Наказ по закладу «Про результати атестації педагогічних працівників у 2023-2024 н.році» від 27.03.2019 № 150-Н.
4. Затверджений «Графік засідань атестаційної комісії» 19.09.2023;
5. План-графік організаційних заходів Школи І-ІІІ ступенів № 309 Дарницького району м.Києва щодо атестації педагогічних працівників на 2023-2024н.р.;
6. Списки педагогічних працівників, які атестуються у 2023-2024н.р..

У вересні був проведений аналіз перспективного плану проведення атестації педагогічних кадрів закладу, уточнені списки педагогів, які підлягають атестації у поточному навчальному році.

1.Наказом по закладу «Про організацію і проведення атестації педагогічних працівників та затвердження складу атестаційної комісії у 2023-2024 навчальному році» від 26.09.2023 № 328-Н, було створено атестаційну комісію І рівня і затверджено її персональний склад:

- | | |
|--|------------------|
| - голова атестаційної комісії, директор школи | Тимошенко О.О. |
| - секретар атестаційної комісії, заступник директора школи з НВР, учитель англійської мови | Могильна Н.М. |
| - член атестаційної комісії, заступник директора з НВР, Чумакова Т.М. учитель інформатики | |
| - член атестаційної комісії, заступник директора з НВР, Сагідолдіна І.М. учитель інформатики | |
| - член атестаційної комісії, заступник директора з ВР, вчитель початкових класів | Назарук В.М |
| - член атестаційної комісії, голова МК природничо-математичних дисциплін, учитель біології | Юрчак Л.М. |
| - член атестаційної комісії, голова МК вчителів гуманітарних дисциплін, вчитель української мови та літератури | Овчіннікова Н.О. |
| - член атестаційної комісії, голова МК іноземної мови, учитель англійської мови | Давиденко А.П. |
| - член атестаційної комісії, голова МК дисциплін фізичного та естетичного розвитку, | Жабкіна Л.А. |
| - член атестаційної комісії, голова ПК, учитель початкових класів | Москалюк Н.І. |
| - член атестаційної комісії, психолог школи | Краснікова Л.О. |

Протягом 2023-2024 навчального року членами атестаційної комісії здійснювався методичний супровід атестації. Відповідно до затвердженого плану роботи, члени атестаційної комісії школи вивчали систему роботи педагогічних працівників, які атестувалися на присвоєння (відповідність раніше присвоєних) кваліфікаційних категорій та педагогічних звань, надавали консультативну допомогу учасникам атестаційного процесу.

Для постійної інформаційної підтримки учасників атестаційного процесу матеріали

щодо організації атестації педагогічних кадрів оперативно розміщувалися на спільному гугл-диску закладу освіти.

На етапі здійснення комплексної оцінки результативності діяльності педагогів, які атестуються, проводився комплексний аналіз професійної компетентності вчителів і результатів їхньої діяльності, який включав наступні параметри:

- аналіз документації (виконання навчальних програм, дотримання вимог до ведення обов'язкової документації);
- аналіз статистичних даних за міжатастаційний період (динаміка рівня навчальних досягнень, результати участі в олімпіадах, конкурсах);
- методична активність педагогів (участь у роботі методичних комісій, конференціях, семінарах, конкурсах педагогічної майстерності, розробка проектів, посібників, методичних рекомендацій);
- відвідування навчальних занять, у тому числі відкритих; позакласних заходів, у тому числі відкритих, їх оцінка.

При комплексному оцінюванні професійної діяльності педагогічних працівників у міжатастаційний період і в ході атестації атастаційною комісією були визначені наступні параметри, критерії комплексного оцінювання:

1. Рівень організації навчальних занять, позакласної роботи;
2. Результати навчально-педагогічної діяльності;
3. Відслідкування динаміки якості освіти з навчального предмета;
4. Результативність роботи з обдарованими дітьми;
5. Результати участі педпрацівника в методичній роботі;
6. Підготовлені продукти навчально-методичної, дослідницько-пошукової діяльності;
7. Результати проходження курсів підвищення кваліфікації.

За підсумками атестації 2023-2024 навчального року.

Атестувалися – 24 педагогічних працівники (21 % від загальної кількості всіх педпрацівників), в тому числі 23 в черговому порядку, 1 позачергово.

Відповідають займаній посаді, підтверджено «12 тарифний розряд» - 4 особи.
Відповідають займаній посаді, присвоєно «12 тарифний розряд» - 5 осіб.

Відповідають займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» - 3 особи.

Відповідає займаній посаді, визначено відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії» - 1 особа.

Відповідають займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» - 3 особи.

Відповідають займаній посаді, визначено відповідність раніше присвоєним кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» - 11 осіб.

Відповідають займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 2 особи.

Відповідає займаній посаді, визначено відповідність раніше присвоєному педагогічному званню «старший учитель» - 1 особа.

Відповідають займаній посаді, присвоєно педагогічне звання «старший учитель» - 2 особи.

Відповідають займаній посаді, визначено відповідність раніше присвоєному педагогічному званню «учитель-методист» - 5 осіб.

Відповідає займаній посаді, визначено відповідність раніше присвоєному педагогічному званню «вихователь-методист» - 1 особа.

Відповідає займаній посаді заступник директора з навчально-виховної роботи - 1 особа.
Відповідає займаній посаді завідувач бібліотекою - 1 особа.

Відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «бібліотекар першої категорії» - 1 особа.



Аналіз методичної роботи школи

Методична робота в ЗЗСО №309 будується відповідно до чинних вимог, на підставі Положення про методичну роботу з педагогічними кадрами загальноосвітніх шкіл України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.12.2008 року №1119 та відповідно річного плану навчального закладу.

Протягом року приділялися увага організації роботи з підвищення професійної майстерності учителів школи, з практичного ознайомлення вчителів з методичними прийомами та специфікою здійснення освітнього процесу в Новій українській школі. Усі педагоги школи брали участь у методичних заходах різних рівнів, підвищували власну кваліфікацію шляхом проходження курсів підвищення кваліфікації (на базі ОППО ім. Б.Грінченка), тренінгів (в тому числі на Всеукраїнських освітніх платформах «Prometheus»,

«EdEra», «На урок», «Всеосвіта», видавничого дому «Освіта»), участі у семінарах, вебінарах, конференціях, про що свідчить наявність дипломів та сертифікатів.

Серед найбільш ефективних форм методичної роботи у 2023-2024 навчальному році можна відмітити:

МК природничо-математичних дисциплін:

Єдині тематичні уроки

Вчителі методичної комісії проводили єдині тематичні уроки у 5-х класах «Історія яблука Симиренка.»: Спересенко В.- « Властивості множення», Сібілева - «Рухливе яблуко», Цибко та Сухомовська О.;

У 6 класах :«Загадковий квадрат Малевича»:Трохименко І т, Цибко А., Шолодько М. Діденко Л.;

У 7 класах : «Мандри до центру Землі. Вернадський»: Юрчак Л., Масло Н.,Шолодько М., Сухомовська О.

У 8 класах: " Через терени до зірок. (с. Корольов) " – Юрчак Л.,Кубар А., Тихонова О., Шолодько М., Григоренко В., Штельмах А.

У 9 класах: « Серце Амосова» - Кубар А., Бондарчук І., Шолодько М., Штельмах А., Григоренко В.

У 10 класах: «Б.Патон « І не металом єдиним»- Юрчак Л., Масло Н., Трохименко І., Клименко О., Карнаушенко С.,

У 11 класах: « Мрія про небо. Сікорський» -Масло Н.,Бондарчук І, Клименко О, Штельмах А.

Вчителі методичної комісії проводили мультиуроки: МаслоН., Юрчак Л., Василега П., СібілеваІ., Кубар А., Шолодько М., Спересенко В.

Учителі МК готували та провели майстерки для директорів шкіл Дарницького району « Профільна освіта. Погляд у майбутнє»:

Масло Н., Юрчак Л., Василега П.- біотехнологічний профіль

Клименко О.,Тихонова О.,Кубар Г.,Гармонюк В., Бондарчу І. , Григоренко В. – математичний профіль, Карнаушенко С. – військово-спортивний профіль.

Учителі МК готували та брали участь у вебінарі центру профільного розвитку педагогічних працівників м. Києва (Юрчак Л., Масло Н., Василега П.)

Учителі МК готували та провели майстерки під час участі в міському семінарі: «Впровадження штучного інтелекту в освітній процес» (ЛуценкоТ., Клименко О., Юрчак Л., Масло Н., Василега П., Клименко О.,Бондарчук І., Уласкін Є., Гармонюк В.Карнаушенко С. Клименко О., Луценко Т., Уласкін Є. брали участь у міській виставці «Інновації в освіті –III»

Ділимося досвідом

Учителі МК активно діляться досвідом із колегами:

провели уроки та майстер-класи у рамках шкільного STEM- фестивалю:

- майстер - клас «Леонардо Да Вінчі» (Бондарчук І.),
- майстер-клас на тему “Country Lapbook – ресурс для розвитку географічних навичок, лінгвістичної компетентності та творчості”,
- у формі науково- практичної конференції з учнями 7-Т класу проведено інтегрований захід з математики, біології, географії, фізики про значення води в житті людини та майстер-клас «Розвиток ключових та предметних компетенцій учнів засобами STEM-технологій на уроках математики»(Тихонова О.),
- майстер – клас « Не в грошах щастя» Масло Н., Юрчак Л. Також було проведено роботу у різних методичних напрямках:

- Відкритий урок: «Додавання формул у текстовий документ» 8-А клас (Бондарчук І.)
- урок цікавої математики в 6-Т класі ;(Григоренко В.)
- цикл «5 хвилин про математику» (цікаві факти, задачі, історія розвитку математики останні 5 хвилин кожного уроку математики протягом 2 чверті); (Григоренко В.)
- шкільна математична олімпіада для учнів 9-А та 9-Ж класу (Григоренко В.);
- майстер-клас для учителів школи за темою “Активні форми роботи на уроках” (Трохименко І.);
- Майстер-клас «Google-classroom- онлайн клас для ефективного навчання»(Кубар Г.)
- Майстер-клас по роботі з електронним журналом «Єдина школа» (Кубар Г.)
- Майстер-клас по роботі Класного керівника з платформою “Універсал”.(Кубар Г.)
- Позакласний захід з математики “Математична дуель” для учнів 8-Д класу (Кубар Г.)
- Майстер-клас 6 Л клас «Множення чисел» (Біляєва В.);
- Урок у 10-А класі «Розв’язування задач на застосування паралельності у просторі» (Клименко О.);
- Урок у 11-Б класі «Площі бічної та повної поверхонь зрізаної піраміди»(Клименко О.);
- Урок у 10-А класі «Перпендикулярність прямих»(Клименко О.);
- позакласний захід з хімії серед учнів 9 класів « Весела хімія» .Форма проведення : гра-конкурс (Обухова Л.)
- з учнями 8-Е класу інтегрований захід з математики, астрономії, фізики «Математика-це Космос»(Тихонова О.)

Також учителі МК брали участь та впроваджували:

- участь в робочій групі Стратегії освіти і науки України за напрямом "Загальна середня освіта" (MON Strategy). (Трохименко І.)
- Розробка методичних матеріалів з алгебри та геометрії 10-11 класів для покращення засвоєння матеріалу учнями та з метою диференціації завдань. (Клименко О.)
- Створення нетрадиційних завдань та домашніх завдань.(Клименко О.)
- Розробка інформаційних матеріалів задля кращого розуміння теоретичних основ загальної дидактики.(Клименко О.)
- Впровадження сучасних технологій реалізую через впровадження STEM- технології, технологія проблемного навчання, різнорівнева диференціація, використання ІКТ, ресурсу LearningApps.org, сервісу Tagul для створення «хмар слів» з математики; Гугл-додатку «Classroom». (всі вчителі МК)

Виступи на педрадах

- « Особливості оцінювання в умовах компетентнісної освіти (НУШ)» (Масло Н.О.)
- « Інтерактивні вправи та технології колективно- групового навчання» (Юрчак Л.)
- Звіт про розгортання платформи GSuite для використання під час онлайн навчання. (Кубар Г.)
- Звіт про розгортання електронного журналу школи «Єдина школа». (Кубар Г.)

Також виступали на педрадах Тихонова О., Василега П., Трохименко І.

МК вчителів іноземних мов:

| Прізвище ім'я по-батькові | Заходи на шкільному рівні | Заходи на районному рівні |
|--------------------------------|--|---|
| Давиденко Аліна Петрівна | | STEM фестиваль- майстерклас для вчителів «Здорове харчування» Воркшоп погляд у майбутнє "Погляд у майбутнє" для директорів шкіл Дарницького району 15.02.2024 Семінар на базі школи 28.02.2024- «Профільне навчання старшої школи» |
| Іванова Тетяна Олександрівна | | Водні ресурси у Великій Британії. М'яка і жорстка вода, властивості та очищення.- STEAM урок 09.11.23р І не металом єдиним...- бінарний урок 13.03 24р Воркшоп погляд у майбутнє "Погляд у майбутнє" для директорів шкіл Дарницького району 15.02.2024 Семінар на базі школи 28.02.2024- «Профільне навчання старшої школи» |
| Манян Наталія Миколаївна | | Семінар на базі школи 28.02.2024- «Профільне навчання старшої школи» Учителі розумні_ші за III- перекладач іноземної групи гостей 01.05.2024 |
| Могильна Наталія Миколаївна | Що ви знаєте про яблука? (5 клас); Видатний науковець С. Корольов (8 клас) | Фестиваль з розвитку STREAM – освіти «STREAM - фест» "Стежками Шотландії"; Мультиурок "Бутерброди, їх види. Технологія приготування бутербродів." (англійська мова та технології); Воркшоп погляд у майбутнє "Погляд у майбутнє" для директорів шкіл Дарницького району 15.02.2024 4.Учителі розумні_ші за III "Мовна кав'ярня" 01.05.2024 |
| Паляниця Володимир Миколайович | Відкритий урок у 5 А,,Яблуко Семеренка,"відкритий урок у 6Г,,Чорний квадрат Малевича",відкритий захід"Король німецької | Воркшоп погляд у майбутнє "Погляд у майбутнє" для директорів шкіл Дарницького району 15.02.2024 |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| | мови, Міс Дойч" | |
| Процак Юлія Петрівна | | STEM фестиваль- майстерклас для вчителів Воркшоп погляд у майбутнє "Погляд у майбутнє" для директорів шкіл Дарницького району 15.02.2024 |
| Сівкова Ольга Леонідівна | | Воркшоп погляд у майбутнє "Погляд у майбутнє" для директорів шкіл Дарницького району 15.02.2024 |
| Чеботок Юлія Миколаївна | | Воркшоп погляд у майбутнє "Погляд у майбутнє" для директорів шкіл Дарницького району 15.02.2024 |
| Шапарь Яна Юріївна | Проведення тематичних уроків у 5 та 6 класах | |
| Фалендаш Сергій Олександрович | | Воркшоп погляд у майбутнє "Погляд у майбутнє" для директорів шкіл Дарницького району 15.02.2024 |

МК учителів початкових класів:

Районний рівень:

- тренінги для вчителів початкових класів, асистентів, вихователів ГПД " Діяльнісний підхід в початковій школі в реаліях сьогодення ", з жовтня 2023 по травень 2024 , тренер (Москалюк Н.І.);
- Тренінг на рівні району "Діяльнісний підхід у початковій школі в реаліях сьогодення" (Демченко І.В.);
- Ворк-шоп "Погляд у майбутнє", доповідач "Профорієнтаційна діагностика засобами ДПК "Універсал" (Назарук В.М.);
- Ворк-шоп "Погляд у майбутнє", супровід (Горбова Л.М.);
- Організатор та проведення майстерки воркшоп "Погляд у майбутнє" (Карнаушенко Р.В.).

Шкільний рівень:

- Майстер-клас "Чому STEM? Чому діяльнісний підхід?", тренер; тренінг для вчителів школи "Діяльнісний підхід в школі в реаліях сьогодення", тренер (Товстопліот А.М., Москалюк Н.І.);
- Конференція асоціації директорів "Учителі розумніші за ШІ", організатор екскурсії по Києву для іноземних гостей, консультування щодо використання ШІ в створенні програми розвитку для дітей з ООП (Сагідолдіна І.М., Коваль В.О., Назарук В.М.)
- організатор "STEMfest", проведення двох майстерок, позакласний захід "Україна - європейська країна", позакласний захід "Хеллоуїн" (Карнаушенко Р.В.);
- STEM-урок "Роботи, які нам допомагають. Презентація проєкту "Історія східного танцю" (Шведчикова О.Г.);
- Участь у фестивалі розвитку STREAM освіти. Підготувала і провела STREAM урок "Звірі Кенії" (Горбова Л.М.);

Підготовка учнів до учнівської науково-практичної конференції "Перші кроки у науку" (Назарук В.М., Горбова Л.М., Білоконь С.О., Очатенко Л.П., Буць Г.Ю., Мухіна С.М., Шведчикова О.Г.). Підготовка та проведення вистави з учнями класу «Пан Коцький» (Мухіна С.М.).

Міський рівень:

- тренінги для вчителів початкових класів, асистентів вчителя, вихователів ГПД "Діяльнісний підхід в початковій школі в реаліях сьогодення" з жовтня 2023 року по травень 2024 року, тренер (Товстопліот А.М., Москалюк Н.І.)

Всеукраїнський рівень:

- всеукраїнський семінар-практикум "Українська національна ідентичність як проблема науки й освіти" (Назарук В.М.);
- спільний вебінар з АПН України, доповідач "Організація профільного навчання в старшій школі" (Карнаушенко Р.В.);
- відвідування фестивалю з читання ГС «Освіторія» (Карнаушенко Р.В.)
- відвідування фестивалю в ГС «Освіторія» "Підсумки дослідження PISA 2022" (Карнаушенко Р.В.).

Міжнародний рівень:

- міжнародна зустріч та проведення майстерки "Учителі важливі_ ШІ за ШІ" (Карнаушенко Р.В.);
- міжнародна конференція з профільної освіти в Римі (Карнаушенко Р.В.);
- міжнародна конференція з організації освітнього процесу в країнах Європи в Парижі (Карнаушенко Р.В.).

Важливого значення у 2023-2024 навчальному році було приділено підвищенню кваліфікації через систему чергової атестації педагогічних працівників, проходження курсів та спецкурсів підвищення кваліфікації працівниками Київського університету імені Бориса

Грінченка – «Лідерства – сучасна основа сучасної освіти», «Психологічні основи розвитку підростаючого покоління», «Діджеталізація педагогічного процесу» тощо.

У березні 2024 року Кононенко І.О., учитель початкових класів, провела семінар- тренінг для вчителів початкового навчання «Документообігова наступність» щодо єдиного правила оформлення робочих матеріалів учнів та вчителів.

У листопаді-березні 2023-2024 року було проведено системне навчання в ДПК

«Універсал» щодо створення сценаріїв занять, зокрема, навчальних на основі особистісних показників учнів.

МК гуманітарних дисциплін:

Конференція «Штучний інтелект в школі №309»

«Як подружитися з ШІ при проведенні бінарних уроків математичного та гуманітарного спрямування» Петрикєєва Н.Г.

Воркшоп «Погляд у майбутнє»

“Шифр Цезаря на уроках української мови” Кімлик Л.А.

«Стійкі і нестійкі трикутники в історії» Петрикєєва Н.Г.

“Цифри, числа і математичні розрахунки в літературних творах” (за романом Рея Бредбері “451° за Фарингейтом” Коваль Т.Ю.

У рамках Тижня української мови учителями проведено

- веб-квест «Що я знаю про рідну мову?» Кімлик Л.А.
- конкурс малюнків «Українська мова в моєму серці» (5 кл.) Кімлик Л.А.
- розвивальні перерви «Впізнай фразеологізм» (9, 11 кл.) Кімлик Л.А.
- перегляд відеороликів «Українська вражає!» (5, 9, 11 кл.) Кімлик Л.А.
- квест «Мова-наш скарб» (5 кл.) Журавель В.
- вікторину (9 класи) Журавель В.
- фотоквест «Кмітливих знавці мови» (7 кл.) Журавель В.
- створення газет про мову (9 кл.) Журавель В.
- оформлено виставку «Лексика рідної мови» (5-6 кл.) Овчіннікова Н., Шейко Н.С.
- сюжетну гру (5 кл.) Шейко Н.С.
- гру «Мовне лото» (7 кл.) Шейко Н.С.
- челендж «У світі звуків і букв» Шейко Н.С.
- конкурс «Я – редактор» Овчіннікова Н.О
- конкурс «Впізнай фразеологізм» (6 кл.) Овчіннікова Н.О.
- челендж «Дієслово» (7 кл.) Овчіннікова Н.О.
- конкурс «Хто зверху?» (9 кл.) Овчіннікова Н.О.
- конкурс «Найкраща реклама української мови» Бачман В.Б.
- гру «Я – знавець рідної мови» Журавель В.
- урок-презентацію «Обирай українське» Дем'янець Г.П.
- виховну годину «День української мови та писемності» Дем'янець Г.П.
- створення кросвордів «Знаю українську мову» Дем'янець Г.П.
- виступ-захист проєктів «Українська мова - мова моєї держави» 6 кл. Захарчук М.М.
- національний диктант єдності 5-6 кл. Захарчук М.М.
- Всеукраїнський конкурс «Лайфхаки з укр.мови» 5-6 кл. Захарчук М.М.

- Всеукраїнський конкурс «Скарбниця народної мудрості» 5 кл. Захарчук М.М.
- акція «Переходь на українську» 5,6,9 кл. Захарчук М.М.
- вивчення колядок Закарпаття 5,6,8,9 кл. Захарчук М.М.
- квест “Збережемо наш скарб - рідну мову” 6-7 кл. Варданян Ю.О.
- інтегрований урок до Дня української писемності та мови Варданян Ю.О.
- колективний проєкт - постер “Мова” 8 кл. Варданян Ю.О.
- мовознавча гра " Слово відмикає серце" 6 кл. Коваль Т.Ю.
- філологічний брейн – ринг 10 кл. Коваль Т.Ю.
- квест -гра " Мова рідна, слово рідне" 7 кл. Коваль Т.Ю.
- мовознавча гра «Лінгвістичне кафе» Варданян Ю.О.

Виступ на педраді 13.10.2023

- «Чим відрізняються модельні та навчальні програми» Дем'янець Г.П.
- - Підготовка педради за темою «НУШ: впровадження другого циклу базової середньої освіти - базове предметне навчання базової середньої освіти»; Агапевич Л.М.
- «Чим відрізняються модельні та навчальні програми» Дем'янець Г.П.
- «Діяльнісний підхід на уроках української мови» Овчіннікова Н.О.
- «Історична предметна компетентність учнів НУШ: визначення та складники.» Петриєєва Н.Г.
- «Порівняльна характеристика класів НУШ і звичайних» Варданян Ю.О.
- Підготовка доповіді на педагогічну раду “Стан викладання історії, правознавства в 5-11 класах” (наказ по школі+ довідки за паралелями) Агапевич Л.М.
- Виступ на МО вчителів укр.мови та початкової школи “Загальні вимоги до ведення учнівських зошитів” Дем’янець Г.П.

До STEAM – тижня проведено уроки

- «Фольклорні мотиви в поезії Т.Г.Шевченка «Ой три шляхи широкії...» Дем'янець Г.П.
- «Кодекс лицаря» Овчіннікова Н.О.
- «І.Калинець « Вертеп маленького хлопчика» Бачман В.Б.
- “Код да Вінчі” Петрикєєва Н. Г., Жабкіна Л. А., Бондарчук І. В.
- майстер-клас М.М.Захарчук «Весільна обрядовість в творчості українських письменників- виготовлення віночків»
- проєкт "Людина проти системи. Де починається і закінчується моя свобода? (на основі роману Панаса Мирного "Хіба ревуть воли, як ясла повні?" Коваль Т.Ю.

Відкриті уроки

- «Звичаї, традиції українців. Єдність світу природи і світу дитячої душі. Образ гусей-лебедів» 7 кл. Варданян Ю.О.
- «Лексичне значення» слова 5 кл. Захарчук М.М.
- «Число іменників» 6 кл. Овчіннікова Н.О.
- «Омоніми.Розрізнення омонімів і багатозначних слів» Шейко Н.С.
- «Наголос. Словник наголосів» Шейко Н.С.
- «Лексичне значення слова. Однозначні й багатозначні слова» Журавель В.М.
- «Розрізнення омонімів і багатозначних слів» Журавель В.М.
- «Чаювання зі смаколиками та дієприслівниками» Овчіннікова Н.О.
- «Останній листок» Овчіннікова Н.О.
-

Тематичні уроки для 5-9 класів

- «Яблука Симиренка» Філь К.М., Шейко Н.С., Жуга Л.В
- «Чорний квадрат» Бачман В.Б, Овчіннікова Н.О., Коваль Т.Ю.
- «Мандри до центру Землі. В.Вернадський» Журавель В.М., Шейко Н.С., Варданян Ю.О., Дем'янець Г.П., Овчіннікова Н.О.
- «Через терени до зірок. С.Корольов» Коваленко Н.В. , Філь К.М., Шейко Н.С., Дем'янець Г.П.
- «До космічних вершин» Варданян Ю.О.
- “Не металом єдиним. Патон” Дем'янець Г.П.є
- ”Таємниця серця. Амосов.” Коваленко Н.В., Жуга Л.В.

У рамках Тижня читання проведено

- квест «Моя улюблена книга» (5 кл.) Журавель В.
- акцію «Віддай частинку тепла бібліотеці» (дарування книг бібліотеці) Журавель В., Овчіннікова Н.О.
- відеовідгук «Книга, яка найбільше вразила» Журавель В.
- челендж «Улюблені книги моєї сім'ї» Овчіннікова Н.О.
- конкурс артистичного читання творів Овчіннікова Н.О.
- фоточелендж «Я читаю» Овчіннікова Н.О.
- спецпроект «Твої вірші – мої ноти» Овчіннікова Н.О.
- проєкт «Учителька рекомендує прочитати» Овчіннікова Н.О.
- челендж «Я рекомендую прочитати» Кімлик Л.А.
- челендж «Моя улюблена книга» Кімлик Л.А.
- конкурс виразного читання творів Кімлик Л.А.
- конкурс «Найкращий читач» Жуга Л.В.
- дослідження «Клас, який читає найкраще» Жуга Л.В.
- ілюстрації до прочитаної казки Жуга Л.В.
- читання по колу Дем'янець Г.П.
- читання новорічної казки воїнам ЗСУ Дем'янець Г.П.
- проєкт «Улюблена книга» Дем'янець Г.П.
- читацьку вітальню «Реклама улюбленої казки» Бачман В.Б.
- проєкт «Розвиток читацької компетентності через курс «Драматургія і театр» Бачман В.Б.
- зустріч з письменником Сашком Дерманським Захарчук М.М.
- похід до „Книгарні Є,, 6 кл. Захарчук М.М.
- похід до Книгарні - кав'ярні,, Закапелок» 5, 9 кл. Захарчук М.М., Калініна А.М.
- читання казки для воїнів ЗСУ 5кл. Захарчук М.М.
- написання листа вдячності 5 кл. Захарчук М.М.
- онлайн - зустріч із письменницею Дзвінкою Матіяш 5 кл. Захарчук М.М.
- урок «Книга – мій ровесник» 6 кл. Варданян Ю.О.
- конкурс віршів Г.Гейне, Дж. Байрона Жуга Л.В.
- конкурс сонетів “Улюблений сонет” Жуга Л.В.

Бінарні уроки

- «У підніжжя Марса, або про те, як Олександр Довженко проводив час у Берліні та під впливом німецької сцени» Варданян Ю.О.
- «Османська імперія 16-17 ст.» 8 кл. Коваленко Н.В., Шапарь Я.Ю.
- «Замки, фортеці, палаці» Філь К.М.
- «Числівник» 6 кл. Овчіннікова Н.О. Сівкова О.Л.
- «Вертолітний бій» Ігор Сікорський. Петрикєєва Н.Г., Клименко О.З.
- “Таємниці Шекспіра” Дем'янець Г.П., Шапарь Я.Ю.

Проект «Читацька компетентність»

«Позакласне читання. Робота вчителя-словесника щодо виховання в учнів інтересу до читання» Кімлик Л.А.

«Розвиток читацької компетентності на заняттях курсу «Драматургія та театр»

«Інтерактивні технології на уроках української мови та літератури» Коваль Т.Ю.

«Технології розвитку критичного мислення» Коваль Т.Ю.

«Книга в моєму житті» тематичний урок Варданян Ю.О.

Положення до розділів “Найкращий читач”, “Кращий відгук на прочитану книгу” Шейко Н.С.

“Робота над художнім текстом в системі інтегрованого навчання” Овчіннікова Н

У рамках Шевченківського тижня проведено

Тематичний захід до 210 річниці з дня народження Т.Шевченка «Шевченко завжди на часі» Бачман В.Б., Варданян Ю.О.

Квест-гра «Творчість Т.Г.Шевченка» 7 кл. Варданян Ю.О. Квест “Біографія та творчість Т.Шевченка” 7 кл. Шейко Н.С. Гра “Усім відомий Тарас Шевченко” 5 кл. Шейко Н.С. Конкурс стіннівок

Конкурс віршів до 210 річниці з дня народження Шевченка Жуга Л.В.

Тематичний урок “Тема жіночої долі у творчості Т.Шевченка “Катерина” Коваль Т.Ю. STEM - fest навчальний проєкт “Т.Шевченко” Три шляхи широкії...” Дем’янець Г.П.

«ЗаКОДовані твори Шевченка» створення шифрограм 7 кл. Овчіннікова Н.О. Конкурс «Упізнай афоризм і відтвори його» 6 кл. Овчіннікова Н.О.

Виставка портретів «Осучаснений Шевченко» 6 кл. Овчіннікова Н.О. Конкурс кросвордів 6 кл. Овчіннікова Н.О.

МК вчителів предметів естетичного та фізичного розвитку:

| Дата | Назва заходу | Відповідальний | Примітка |
|------------------------|---|----------------|----------|
| СІЧЕНЬ | | | |
| Січень | Благодійний зимовий ярмарок | Ус С.І. | 5-Д |
| 03-04 | Патріотичне виховання підростаючого покоління: виготовлення окопних свічок та складання посилки воїнам. | Жабкіна Л.А. | 5-В |
| Січень (II тиждень) | Інсценізація твору Ігоря Калинця «Різдво маленького хлопчика». | Ус С.І. | 6-А |
| 27 | Патріотичне виховання підростаючого покоління: повторне | Жабкіна Л.А. | 5-В |

| | | | |
|------------------------|---|----------------|------------|
| | виготовлення окопних свічок та складання посилки воїнам. | | |
| Л Ю Т И Й | | | |
| 02 | Творчий проект «Золотий перетин» Художнє оформлення кабінету математики. | Жабкіна Л.А. | каб.325 |
| Лютий | Оновлення кімнати Гарі Потера та дівчачої кімнати новими декоративними елементами. | Шумейко Н.М. | 7-8 класи |
| 09 | Відкритий урок до атестації «Рок – музика» | Луценко Т.П. | 7-Н |
| 13 | Художнє оформлення фотозони до Дня закоханих. | Жабкіна Л.А. | 5-В |
| 15-22 | Участь у ІІ (міському) етапі конкурсу «Вчитель року 2024» | Жабкіна Л.А. | 2 місце |
| 26 | Колективне оформлення ІІІ поверху | Жабкіна Л.А. | |
| 28 | Дарницька конференція «Вчителі важливіші за ІІІ» | Жабкіна Л.А. | |
| 26-28 | Пліч –о-пліч волейбол (дівчата); школа №62 | Денісов Д.С. | 9-ті кл. |
| 29-02 | Пліч –о-пліч волейбол (юнаки); школа №62 | Денісов Д.С. | 9-ті кл. |
| Б Е Р Е З Е Н Ь | | | |
| 07 | Проведення майстер-класу по виготовленню кишенькових Кобзариків до 210 річниці від дня народження Тараса Григоровича Шевченка | Шумейко Н.М. | 5-ті кл. |
| 08 | Проведення концертного заходу до 8 березня. | Луценко Т.П. | Учні школи |
| 09 | Районний конкурс зі стрільби «А хто, як не ми?» Будівельний коледж. | Набок Я.І. | 10 -11 кл. |
| 11 | Участь у підготовці до заходу: "210 річниця від дня народження Т.Г.Шевченка" Концерт присвячений цій даті. | Луценко Т.П. | Учні школи |
| 12 | Пліч –о-пліч « Футзал»; школа 62; | Прокіпчук Я.І. | 7-8 кл. |
| 20 | Пліч –о-пліч Черліденг; НВ «Домінанта» | Ведмідь І.О. | |
| 22 | Підготовка до участі у «Дні поезії» | Ус С.І | 8-11 кл. |
| 23 | Участь у підготовці до «Дня поезії» | Луценко Т.П. | Учні школи |
| К В І Т Е Н Ь | | | |
| 05 | Проведення бінарного уроку разом з Демченко І.В. на тему « Н.Забіла – літературні твори». | Луценко Т.П. | 4кл. |

| | | | |
|----------------------|--|---|-------------------------------|
| 11 | Інсценізація казок. «Пригоди Насті в країні казок» (міні- вистава) | Ус С.І. | 5-Д, 5-А |
| 12 | Вілвідування бінарного уроку вчителя-методиста Могильної Н.М. | Жабкіна Л.А. Шумейко Н.М. | |
| 15-17 | «Веселі старты» (велика спортивна зала) | Ципишева Л.Ю. | 2-гі кл. |
| 19 | Підготовкм учнів до конкурсу «Пожежники» | Луценко Т.П. | 9-ті кл. |
| 22-30 | Творчий проект «Смачного» Художнє оформлення шкільної їдальні. | Жабкіна Л.А. | 11-ті класи |
| 23 | Підготовка учнів до гри «Джура», постановка творчої програми | Луценко Т.П. | 5, 8,9 кл. |
| 22-26 | Спортивні естафети (велика спортивна зала) | Ципишева Л.Ю | 5-ті кл. |
| Т Р А В Е Н Ь | | | |
| 01 | Виступ на конференції « Вчителі розумніші за ШІ». | Луценко Т.П. | |
| 01 | Оформлення фото зони до Великодня. | Жабкіна Л.А. | 5-В |
| 01-05 | Виготовлення виробів з солоного тіста до пасхальних свят. | Директоренко С.П. | 2 класи |
| 04 | Майстер –клас з виготовлення «Брошки Мак», як символу до Дня пам'яті та примирення. | Шумейко Н.М. | 6-7-мі кл. |
| 06 | Квест « Творчі, швидкі, кмітливі». (школа, відкритий простір, стадіон) | Методичне об'єднання естетичного та фізичного розвитку. | 5,6 кл. |
| 07 | Дружня зустріч з волейболу між збірними командами школи. (мала спортивна зала). | Методичне об'єднання естетичного та фізичного розвитку. | Вчителі школи та учні 8-А кл. |
| 08 | Аквааеробіка (басейн) | Ленченко С.В. | Учні школи |
| 09 | Загальношкільний концерт «309 талантів» | Луценко Т.П. | 5-11 |
| 09 | Ранкова руханка до Дня Європи (подві - р'я школи). | Ведмідь І.О. Денісов Д.С. | Учні школи |
| 11 | Районна гра військово –патриотичного виховання «Джура» -стрільба та метання гранати (школа 113) | Набок Я.І. | 9-10 кл. |
| 12-15 | Майстер –клас з вишивки до Дня | Шумейко Н.М. | 5-В, 9-В, 9-С |

| | виши- ванки | | кл. |
|-------|--|-----------------------------------|-----------------|
| 12-15 | Організація виставки плакатів до Дня сім'ї. | Директоренко С.П. | |
| 15 | Оформлення виставки до Дня вишиванки. | Жабкіна Л.А. Директоренко С.П. | 5-В |
| 15 | Міжнародний день сім'ї. Виготовлення плакатів. | Жабкіна Л.А. | 5-В |
| 15 | Участь у урочистому нагородженні переможців міського етапу конкурсу «Вчитель року 2024» | Жабкіна Л.А. | КМДА |
| 16 | Майстер- клас зі створення оригінальних орнаментів до Дня вишиванки в програ- мі ornament.name | Шумейко Н.М. | 6-Д кл. |
| 16 | Патріотична руханка у вишиванках (подвір'я школи). | Ведмідь І.О. | Учні школи |
| 18 | З метою розширення кругозору та збагачення знань про рідне місто, до міжнародного Дня музеїв екскурсія до музею «Однієї вулиці», Андріївський узвіз, Замкову гору, Поштову площу та фунікулер. | Жабкіна Л.А. | 5-В |
| 19 | Відвідування міської виставки майстрів в парку Шевченка. | Жабкіна Л.А. | |
| 20 | Пліч –о-пліч Черліденг міський етап НВК « Домінанта» | Ведмідь І.О. | |
| 22 | Підготовка учнів поч. школи до концерту «Випускного з поч. школи». | Луценко Т.П. | 4-В кл. |
| 29 | Підготовка учнів поч. школи до концерту «Випускного з поч. школи». | Луценко Т.П. | 4-А кл. |
| 14 | Підготовка вокаліста до свята « Випуск 9 класи». | Луценко Т.П. | |
| | ЧЕРВЕНЬ | | |
| 02 | Відвідування урочистої події «Обрані Україною» - нагородження в номінаціях «Бренд країни» «Блогер країни» «Пісня країни» | Жабкіна Л.А. | Жовтневий палац |

Протягом 2023-2024 н.р. учителі школи висвітлювали свій досвід на сторінках періодичних видань.

- Вчитель хімії та біології, спеціаліст II категорії Василяга П. опублікував в журналі

Актуальні проблеми сучасної медицини: Том 23, вип. 2 (82), частина 2, 2023 С 117-123. Аналіз впливу COVID-19 на стан здоров'я та діяльність серцево-судинної системи дітей 7-9 років. (Категорія Б)

- Та Physiological reaction to exercises in healthy children of primary school age. Scientific and educational dimensions of natural sciences: Scientific monograph. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2023. P. 297-313. (Колективна монографія).
- Василега П.А. Особливості функціонування серцево-судинної системи дітей 7-9 років після захворювання на COVID-19 (На прикладі Сумської області). Український журнал природничих наук. 2023. №5. С. 23-29. (Категорія Б)

- Vasyleha P.A. Obukhova L.M. The history of the development and the psycho-

Іванова Т.О. Журнал «InterSci» 27-28 03 2023р- «
Міжпредметні зв'язки у викладанні хімії
та англійської мови елементами
STEAM, як засіб підвищення мотивації
учнів до
дистанційного навчання»

Давиденко А.П. "Health is the greatest wealth"

Методичний портал | "Health is the greatest
wealth"
Номер сертифікату №0000/91447

Дата публікації 2023-07-04

Мова вчителя на уроках англійської
мови

<ahref="http://metodportal.com/node/918">
Методичний портал | Мова вчителя на
уроках англійської мови
Номер сертифікату №0000/91448

Дата публікації 2023-07-04

Лінгводидактичний потенціал мови
викладача
англійської мови

<ahref="http://metodportal.com/node/91449">
>
Методичний портал | Лінгводидактичний

pedagogical characteristics of problem-based learning methods. Scientific monograph. Riga, Latvia: «Baltija Publishing» 2024 (Прийнято до друку. Колективна монографія).

- Вчитель Сухомовська О.В. має сертифікат на публікацію матеріалу в каталозі «Відкритий урок: розробки. Технології досвід» (форум педагогічних ідей)
- Кубар Г. розміщує матеріали на платформі « На урок»
- Сухомовська веде власну сторінку на платформі «Всеосвіта»

на уроці

потенціал мови викладача англійської
мови на уроці
Номер сертифікату №0000/91449 Дата
публікації 2023-07-04

Сценарій до свята St.Valentine's
Day

Методичний портал | Сценарій до свята

St.Valentine's Day

Номер сертифікату №0000/91450 Дата публікації 2023-07-04

Сценарій виховного заходу з пожежної безпеки

Методичний портал | Сценарій виховного заходу з пожежної безпеки

Номер сертифікату №0000/91451 Дата публікації 2023-07-04

«Україна частина Європи. Ми-українці, ми-європейці».

Методичний портал | Тема: «Україна частина Європи. Ми-українці, ми-європейці».

Номер сертифікату №0000/91744

Дата публікації 2023-10-12

Могильна Н.М. Розробка бінарного уроку "Бутерброди, їх види. Технологія приготування бутербродів." , УРОК. ОСВІТА.UA 21.08.2023

- Есе: Шлях Володимира Винниченка до «Відродження нації». На Урок. Петрикєєва Н.Г.
- Розробка уроку. «Українська держава. Гетьманат. П. Скоропадський.» На Урок. Петрикєєва Н.Г.
- Календарне планування з курсу «Україна і світ. Вступ до історії та громадянської освіти». На Урок. Петрикєєва Н.Г.
- Презентація «Трипільська культура». На Урок. Петрикєєва Н.Г.
- Матеріали науково-практичної конференції науковців та педагогів STEM- ІМПРЕЗА :від ідеї до втілення. «Трипільська культура-зародження коду нації». Петрикєєва Н.Г.
- «Розв'язання правових ситуацій» На Урок Назарова Н.Г.
- Сценарій “Шевченко завжди на часі” Всеосвіта Бачман В.Б.
- Сценарій “Буремні вірші” Всеосвіта Бачман В.Б.
- « Одна- н- і дві букви -нн - у прислівниках» На Урок Коваль Т.Ю.
- «Доконаний і недоконаний вид дієслів” На урок Коваль Т.Ю.
- «Чому лідери ніколи не снідають на самоті” позакласний захід На Урок Коваль Т.Ю.STEM - проєкт “ Мистецтво створення запахів. Аромат любові”(по роману П.Зюскінда “ Парфумер”) На Урок Коваль Т.Ю.

Аналіз методичної роботи в школі свідчить про те, що не всі вчителі приділяють цьому питанню увагу. Вчителі іноземних мов (Гладюк І.В., Олійник В.А., Головатюк В.В., Гасанова Д.І., Калініна А.І., Старук Л.А.), математики і інформатики (Цибко А.М., Григоренко В.В.) протягом року не провели жодного заходу.

Висновки: аналітичні накази про рівень навчальних досягнень учнів, вивчення питання діагностики утруднень педагогічних кадрів, спостереження та аналіз відвіданих уроків свідчить про необхідність подальшої системної роботи щодо підвищення професійної компетентності учителів школи щодо урізноманітнення форм та методів роботи на уроці, залучення у навчальний процес проектних технологій та ІКТ, роботи з підвищення культури оформлення шкільної документації.

Учителям надано рекомендації дотримуватися графіків уроків та позакласних заходів, систематизувати матеріали до уроків та наробки з теми після виконання курсового завдання та роботи над методичною темою у між атестаційний період, активізувати популяризацію

власного педагогічного досвіду, продовжувати ведення «Щоденника професійної діяльності педагога у між атестаційний період». Відмічається відносно низький рівень участі у методичних заходах та професійних конкурсах. Робота з розповсюдження власного професійного досвіду педагогів школи на різних рівнях проводиться в неповному обсязі.

АНАЛІЗ ВИХОВНОЇ РОБОТИ

У сучасних суспільно-політичних умовах, коли Україна зусиллями українських військових, добровольців, волонтерів відстоює свою свободу і територіальну цілісність, пріоритетного значення набуває виховання дітей та учнівської молоді. Події, які відбуваються після повномасштабного вторгнення російських військ на територію України дають підстави стверджувати, що переважна більшість громадян України виявили високу патріотичну свідомість та міцну громадянську позицію. Це є свідченням системної, цілеспрямованої виховної роботи педагогічними працівниками навчального закладу.

Законом України "Про повну загальну середню освіту" (стаття 15) визначено, що виховний процес у закладах освіти є невід'ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини громадянина тощо.

Виховна робота в освітньому закладі в умовах війни у поточному році була зорієнтована на новий імпульс духовному оздоровленню учнів, формуванню громадянської освіти, яка передбачає трансформацію громадянської свідомості, моральної, правової культури особистості, розквіту національної самосвідомості і ґрунтується на визнанні пріоритету прав особистості.

Неодмінним чинником успішної реалізації виховного потенціалу підростаючого покоління була соціокультурна складова, яка ґрунтувалася на підвищенні уваги до формування виховного потенціалу освітнього середовища, а також до виховання базових соціальних цінностей здобувачів освіти, соціальнозначущих якостей особистості, її компетентності й готовності до вияву відповідальної громадянської позиції і патріотизму.

Концепцією Нової української школи передбачено зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві, які ефективно забезпечували у 2023-2024 н.р. завдання виховної роботи та формування ціннісних орієнтирів:

- визнання унікальності й талановитості кожної особистості та заборона будь-яких форм дискримінації;
- розвиток вільної особистості через підтримку самостійності, підприємливості й ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі;
- формування здорового способу життя і створення умов для гармонійного фізичного та психоемоційного розвитку дитини; забезпечення добробуту й безпеки завдяки створенню атмосфери довіри, взаємоповаги і взаємодопомоги у шкільному освітньому середовищі; заклад освіти має бути безпечним місцем, де запобігають насильству й булінгу (цькуванню), надають потрібну допомогу;
- утвердження людської гідності та доброчесності, зокрема академічної, через виховання чесності, відваги, наполегливості, милосердя, доброти, справедливості, поваги до прав людини;
- плекання любові до рідного краю, української культури, дбайливе ставлення до довкілля;
- формування активної громадянської позиції, відповідального ставлення до Української держави, історії українського народу, державної мови.

Педагогічний колектив школи активно створював виховне середовище та реалізовував завдання виховної роботи на 2023-2024 навчальний рік, за рахунок програми з виховної роботи «Планета лідерів», системи гуртково-позашкільної роботи, концертної діяльності, екскурсійної, мистецьких загальношкільних заходів та психолого-педагогічного супроводу,

використовуючи діагностично-проектуючий комплекс «Універсал».

Упродовж року в закладі відбувалась реалізація авторської програми з виховної роботи «Планета лідерів». Програма складена педагогічними працівниками школи. «Планета лідерів» – путівник класним керівникам, заступникам директорів з виховної роботи, психологам та соціальним педагогам, освітянам, представникам громадських організацій, які працюють із різними категоріями дітей. Окрім того, програма містить структуру розвитку корисних навичок сучасної конкурентоспроможної молоді, які ґрунтуються на положеннях Шона Кові, сучасного психолого-соціолога з розвитку адекватної поведінки в життєвих обставинах, автора бестселера «Сім звичок високо-ефективних підлітків». Десять модулів спрямовані на формування належного рівня усвідомленості молодими людьми власної ціннісної сфери, розуміння та прийняття цінностей іншої людини, почуття відповідальності за власне життя, а також на оптимізацію процесу постановки життєвих цілей та пошуку шляхів їх досягнення, підвищення рівня вмотивованості до позитивних змін, розвиток активної життєвої позиції.

Упродовж навчального року було вибудовано алгоритм національно-патріотичного виховання учнів відповідно до Національної стратегії сприяння розвитку громадянського суспільства в Україні до 2026 року, затвердженого розпорядженням КМУ від 14.02.2023 за №160.

Низка адміністративних, освітніх та виховних заходів проведених в навчальному закладі сприяла ефективному формуванню середовища взаємодії учасників освітнього процесу – адміністрація, педагогічний колектив, учні, батьки. Успішним кроком стало введення в структуру освітнього процесу, тобто розклад, виховної години, яка реалізовувалась за програмою з виховної роботи «Планета лідерів». Інформація про проведені виховні години фіксувалася в електронному журналі на сторінках виховних бесід.

Чільне місце серед показників результативності виховної роботи за 2023-2024 навчальний рік займала робота в діагностично-проектуючому комплексі «Універсал», що дозволило сформуванню адекватні завдання з виховної роботи на 2024-2025 навчальний рік. За результатами комплексної діагностики учнів було визначено низку проблем та потенційних можливостей, за рахунок яких вдалося систематизувати соціально-освітню взаємодію з учнями під час освітнього процесу, долаючи всі перешкоди та створюючи освітній ґрунт на основі потреб та запитів, безпосередньо учнів та їх батьків.

Серед основних проблем, на рівні школи, визначених в ДПК «Універсал»:

- не сформовані ціннісні орієнтири в дозвільно-ігровій, художньо-образотворчій, практично-перетворюючій діяльності;
- слабо сформовані ціннісні орієнтири в фізично-оздоровчій діяльності;
- висока тривожність, імпульсивність та агресивність учнів;
- висока схильність учнів до нечесної поведінки;
- висока асоціальність, замкнутість, невпевненість в собі;
- соціальне відчуження дітей в сім'ях;
- низька соціальна бажаність дітей в сім'ях.

Серед потенційних можливостей:

- відсутність «груп ризику» в класних колективах;
- низький показник відторгнутих та ізольованих учнів в класних колективах;
- висока активність в національно-громадській діяльності;
- висока активність в духовно-катарсичній діяльності;
- сформовані цінності навчально-практичної та соціально-комунікативної діяльності в класних колективах.

На основі проблем та потенційних можливостей було сформовано низку виховних завдань на 2024-2025 н.р.:

Формувати ЦО в дозвільно-ігровій діяльності в учнів закладу освіти через корекцію *авторитарної гіперсоціалізації батьків* в сім'ях методом створення позитивної громадської думки про актив в класах та подальшого заохочення до спільної творчої діяльності.

Формувати ЦО в дозвільно-ігровій діяльності в учнів закладу освіти через корекцію вади особистісного розвитку - *тривожності* методом подальшого заохочення до спільної творчої

діяльності.

Формувати ЦО в дозвільно-ігровій діяльності в учнів закладу освіти через корекцію вади особистісного розвитку вихованців - *імпульсивність* методом створення позитивної громадської думки про актив в класах.

Формувати ЦО в дозвільно-ігровій діяльності в учнів закладу освіти через корекцію вади особистісного розвитку - *агресивності* методом заохочення особистості до спільної творчої діяльності.

Формувати ЦО в дозвільно-ігровій діяльності в учнів закладу освіти через корекцію *асоціальної поведінки* вихованців методом заохочення особистості до подальшої спільної діяльності.

Формувати ЦО в дозвільно-ігровій діяльності в учнів закладу освіти через корекцію вади особистісного розвитку – *замкненості та невпевненості* методом подальшого заохочення до спільної творчої діяльності.

Виховні заходи за 2023-2024 навчальний рік

У 2023-2024 навчальному році система виховних заходів була побудована відповідно до рекомендацій МОНУ, КМДА та районного відділу освіти Дарницької РДА. Зокрема, в основу було покладено традиції школи, державні та народні свята,

Робота з профілактики правопорушень, випадків булінгу, девіантної поведінки серед здобувачів освіти

Упродовж 2023-2024 н.р. в навчальному закладі активно проводилася робота щодо подолання проявів деструктивів поведінки здобувачів освіти, зокрема, профілактика правопорушень, випадки булінгу. Аналіз виховної роботи свідчить про незначне зростання виявлень вад поведінки та особистісного розвитку, таких як агресія, байдужість, імпульсивність, схильність до неправди. Однак система роботи школи активно сприяла подоланню зазначених негативних виявлень.

Робота щодо даного напрямку гуртувалась на особистісно-орієнтовному підході педагогічних працівників до здобувачів освіти та вдало складеному річному плані роботи щодо подолання деструктивних проявів.

Важливим напрямом роботи закладу було створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації. Розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу. Адміністрація та педагогічні працівники проходили навчання, співпрацювали з відповідними фахівцями, ознайолювалися з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу. У школі оприлюднені правила поведінки учасників освітнього процесу, що спрямовуються на дотримання етичних норм, увагу до гідності, прав і свобод людини. Правила поведінки здобувачів освіти регулярно обговорюються на виховних годинах, проводиться аналіз їх дотримання. Адміністрація, психологічна служба (у складі практичних психологів та соціального педагога) здійснюють системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству, надають психолого-соціальну підтримку.

Серед основних заходів щодо протидії булінгу та профілактики правопорушень були:

1. Забезпечено інформацією сайт школи щодо застосування норм Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькування)» від 18 грудня 2018 року за №2657 - VIII та покласних стендів за тематикою «У нас тільки ТАК!»
2. Вивчено стан виконання наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 29.10.2010 № 1023 «Щодо профілактики злочинності і правопорушень серед дітей, захисту їх прав на освіту» та вжити додаткових заходів щодо збільшення відсотку

зайнятості дітей та підлітків організованими формами позашкільної освіти у вільний від навчання час.

3. Організовано постійне чергування в місцях загального користування (їдальня, коридор, роздягальня, шкільне подвір'я) і технічними приміщеннями
4. Проведено виховні години на теми «Права та обов'язки учнів», «Кримінальна відповідальність неповнолітніх», «Мої ідеали та цінності», «Керування емоціями», «Я і мої друзі», «Стосунки у колективі», «Конфлікти. Типи конфліктів. Знаходження конструктивного виходу з конфліктної ситуації»
5. внутрішньо шкільному обліку:
 - індивідуальні бесіди,
 - спостереження,
 - відвідування уроків,
 - залучення до участі в роботі гуртків та спортивних секцій, контроль за відвідуванням,
 - залучення до позакласної роботи.
6. Оприлюднено на офіційному веб-сайті, сторінці ФБ, дошці оголошень:
 - телефон довіри;
 - правила поведінки здобувачів освіти;
 - план заходів освіти, спрямованих на запобігання та протидію булінгу;
 - процедури подання учасниками освітнього процесу заяв про випадки булінгу в закладі освіти;
 - порядок реагування на доведені випадки булінгу у школі та відповідальність осіб, причетних до булінгу.
7. Проведено місячник «Зупинимо булінг разом!»
8. Проведено міні – тренінг «Як навчити дітей безпечної
9. Проведено місячник здорового способу життя за окремим планом.
10. Проведено акцію «16 днів проти насилля» за окремим планом.
11. Проведено місячник правових знань за окремим планом.
12. Виступ агітбригади учнівського самоврядування «Як правильно дружити».
13. Тренінг для учнів 9-11 класів «Як не стати учасником булінгу».
14. Консультування класних керівників психологом, соціальним педагогом з проблемних ситуацій.
15. Проходження безкоштовного курсу «Недискримінаційний підхід у навчанні» на сайті EdEra, «Протидія та попередження булінгу в закладах освіти» (освітня платформа «PROMETHEUS»).
16. Співбесіда з класними керівниками за результатами діагностики класного колективу.

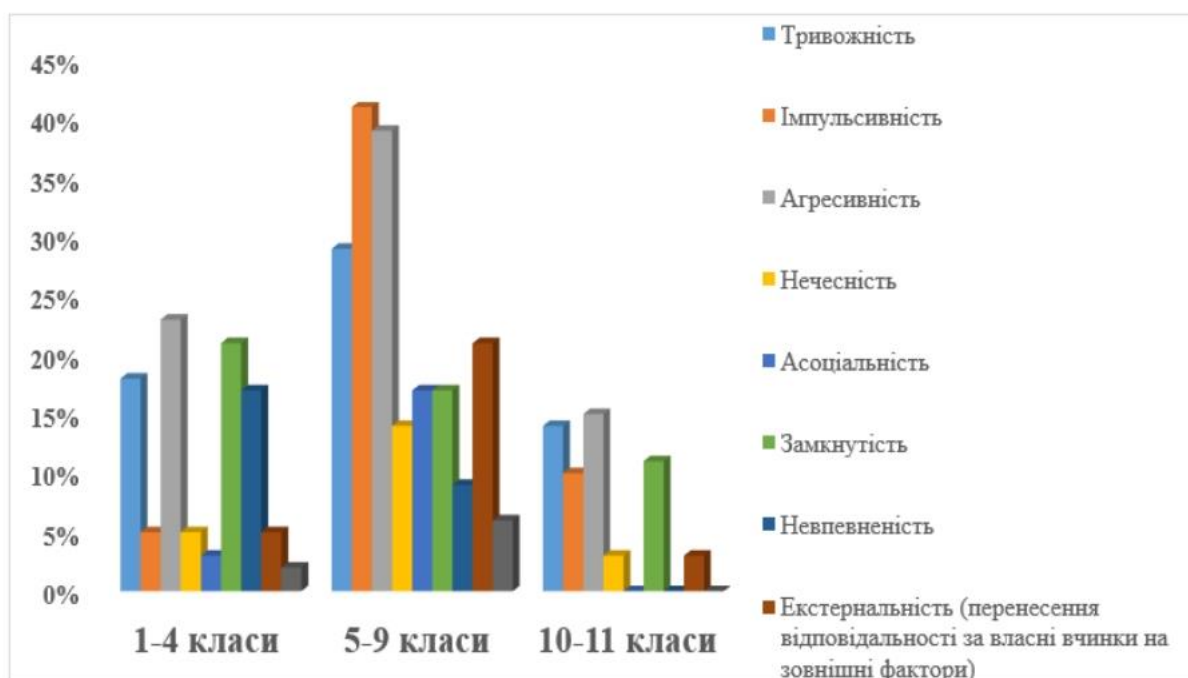
17. Круглий стіл для батьків «Поговоримо про булінг та кібербулінг».
18. Консультативний пункт «Скринька довіри».
19. Години відвертого спілкування за участю представників Національної поліції «Не допускай проявів булінгу над собою. Допоможи другу».
20. Ознайомлення учасників освітнього процесу з програмою «Вирішення конфлікту мирним шляхом. Базові навички медіації».
21. Проведення відеолекторіїв у співпраці з представниками соціальної служби.
22. Проведення моніторингу безпечності та комфортності закладу освіти шляхом анкетування.
23. Година спілкування «Агресія як прояв насильства».
24. Бесіда «Конфлікт та його наслідки».
25. Розвивальне заняття «Я та інші».
26. Година спілкування «Кібербулінг як проблема порушення прав людини».
27. Заняття з елементами тренінгу «Обери безпечний шлях».
28. Розвивальне заняття «Як приборкати власних драконів».
29. Мова знуцання: як відрізнити булінг від стьобу?
30. Проблема булінгу очима підлітка.
31. Поради для жертв шкільного цькування.
32. Коли вашу дитину цькують. Рекомендації для батьків.
33. Співпраця з представниками ювенальної поліції та соціальної служби для молоді.
34. Година спілкування «Чим відрізняється булінг від конфлікту».
35. Практичне заняття «Профілактика булінгу, кібербулінгу в учнівському середовищі».
36. Година спілкування "Торгівля людьми".
37. Година спілкування з демонстрацією відеоролика «Розірви коло», та «Проти психологічного насильства».
38. Психологічне та фізичне насильство у школі. Хто має відповідати за законом?
39. Анкета «Протидія булінгу».

40. Тренінг для педагогів «Конфлікти – це норми життя?».

41. Батьківський всеобуч «Агресивна поведінка підлітків. Що таке батьківський авторитет».

Варто зазначити, що упродовж року відбувалося дослідження поведінкових вад учасників освітнього процесу, яке висвітлило низку проблем особистісного розвитку, на основі яких було переформатовано роботу педагогічного колективу щодо їх подолання. Дана робота динамічна.

| | 1-4 класи | 5-9 класи | 10-11 класи |
|---|-----------|-----------|-------------|
| Тривожність | 18% | 29% | 14% |
| Імпульсивність | 5% | 41% | 10% |
| Агресивність | 23% | 39% | 15% |
| Нечесність | 5% | 14% | 3% |
| Асоціальність | 3% | 17% | 0 |
| Замкнутість | 21% | 17% | 11% |
| Невпевненість | 17% | 9% | 0 |
| Екстернальність (перенесення відповідальності за власні вчинки на зовнішні фактори) | 5% | 21% | 3% |
| Естетична нечутливість | 2% | 6% | 0 |



Соціальний захист дітей пільгових категорій

У 2023-2024 н.р. в закладі навчалися 273 здобувачів соціальної категорії різних статусів – діти, позбавлені батьківської опіки, діти з багатодітних родин, діти з малозабезпечених

родин, діти, що постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС, діти внутрішньопереміщених осіб, діти з інвалідністю, діти учасників АТО, діти з особливими освітніми потребами.

Соціально-освітнє забезпечення дітей вказаних категорій відбувалося відповідно до чинного законодавства та розпоряджень районного відділу освіти. Здобувачі освіти, які мають соціальний статус упродовж року отримували безкоштовне гаряче харчування, подарунки, пільгове та безкоштовне оздоровлення (за зверненням батьків та опікунів), систематичну психолого-педагогічну підтримку, освітні умови безпечні до дитини.

Традиційно проходять родинні зустрічі з адміністрацією навчального закладу щодо обговорення потреб та запитів дітей з подальшим ініціюванням адміністрації їх задоволення.

Співпраця з батьками

Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства. Для забезпечення необхідного розвитку дитини вчителі школи будують освітній процес на засадах педагогіки партнерства, в основі якої – спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем і батьками. Учні, батьки та вчителі, об'єднані спільними цілями та прагненнями, є добровільними й зацікавленими співниками, рівноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат. Учитель – друг, а родина залучена до побудови освітньої траєкторії дитини, відповідальної за результати свого навчання.

Провідним напрямом реалізації педагогіки партнерства в школі є особистісно орієнтований підхід до навчання, який у центр освітньої системи ставить особистість дитини, її можливості для саморозвитку, забезпечення комфортних, безконфліктних та безпечних умов навчання. Педагоги закладу вирішують завдання розвитку в учнів стійкого інтересу до пізнання, бажання та вміння самостійно вчитися через мотивацію, сучасні, інтерактивні форми роботи, новітні освітні технології. У рамках реалізації цього напряму роботи проведені засідання МО класних керівників («Педагогіка партнерства: соціально-педагогічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану»), «Превентивне виховання та формування навичок безпечної поведінки дітей в умовах воєнного стану»), круглого столу «Використання електронних підручників в освітньому процесі»).

Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв'язок. Комунікація педагогічних працівників із батьками відбувається у різних формах з урахуванням таких чинників: – доброзичливе ставлення до дитини; – запрошення батьків до співпраці; – визнання батьків партнерами у співпраці заради дитини; – пошук нових форм співпраці. Серед форм комунікації з батьками педагоги гімназії надають перевагу індивідуальному спілкуванню та батьківським зустрічам, що проводяться як очно, так і дистанційно з використанням платформ Google Meet та Zoom. Батьки зацікавлені в інформації, розміщеній на сайті закладу.

Батьки залучаються до освітнього процесу своєї дитини через систему «Єдина школа», маючи доступ до розкладу, оцінок та відвідуваності дитини; домашнього завдання; статистики успішності тощо.

Результатом успішної співпраці з батьками стали реалізація низки заходів, таких як ярмарки на підтримку ЗСУ та збір коштів на придбання 20 безпілотників для захисту нашої Батьківщини.

Охорона здоров'я

У 2023-2024 н.р. забезпечення охорони здоров'я учасників освітнього процесу відбувалося на основі низки законодавчих документів. Основним пріоритетом було збереження здоров'я, профілактика та попередження захворювань за рахунок дотримання вимог САНПіну.

Організація освітнього здоров'язберігаючого середовища відповідала рекомендаціям та вимогам МОНУ, МОЗУ, САНПіну та розпорядчим документам районного відділу освіти. Щорічна фізично-оздоровча організація освітнього процесу відбувалася на основі визначення рівнів та груп здоров'я і фізичної культури. Також упродовж року проводилися контрольні піврічні зрізи фізичного розвитку учнів, на основі яких було побудовано особистісно-орієнтовану траєкторію забезпечення фізичнооздоровчих потреб та запитів здобувачів освіти. Ефективність забезпечення даного процесу залежала від адекватності параметрів фізичного розвитку, які власноручно за допомогою батьків проводила шкільна медична сестра.

Зріз другого семестру 2023-2024 н.р. відобразив значну різницю та відхилення у нормах розвитку дітей (зріст, окружність грудей, вага, гармонійність, артеріальний тиск, індивідуальні функціональні зміни), враховуючи потенційні зміни розвитку відхилення або нижчі або вищі набагато. Дана динаміка свідчить про неадекватність даних занесених у щорічні медичні довідки про стан здоров'я дитини, на що варто звернути увагу батьків при проходженні щорічного медичного огляду.

У 2023-2024 н.р. на основі медичних довідок було здійснено розподіл на групи здоров'я та фізкультури й організовано заняття з фізичної культури:

- основна медична група – 57%;
- підготовча медична група – 36%;
- спеціальна медична група – 6%;
- звільнені від занять фізичної культури – 1%.

Адміністрацією навчального закладу, учителем фізкультури забезпечено медико-педагогічний контроль за проведенням уроків фізкультури, заповнено «Листки здоров'я» в класних журналах, проведені інструктажі.

Протягом 2023-2024 н.р. з учнями школи сталося 5 нещасних випадків – з них 4 - у позаурочний період та 2 мікротравми .

Аналіз нещасних випадків свідчить, травми сталися в наслідок, нетолерантних стосунків учнів під час спілкування та неуважності потерпілих. Основними причинами нещасних випадків є особиста необережність потерпілих.

У 2023-2024 н.р. нещасних випадків, які трапилися з працівниками школи - 2 у побуті. Нещасних випадків в наслідок ДТП або зі смертельним наслідком немає.

З метою усунення причин нещасних випадків проведено позапланові інструктажі з учнями щодо дотримання вимог безпеки під час прогулянок, дозвілля, толерантного спілкування з однолітками тощо. Класними керівниками були проведенні відповідні бесідами з батьками. Згідно з вимогами розслідування нещасних випадків складено відповідні накази та акти.

Систематично здійснювався контроль за дотриманням правил особистої гігієни дітьми і персоналом в шкільній їдальні, за якістю продуктів харчування, наявністю супроводжувальних документів на них, якістю приготування страв, організацією питного режиму водою гарантованої якості; проводилася С-вітамінізація третіх страв, які

виготовлялися в їдальні, згідно з діючими нормативними вимогами, реєструвалося це в спеціальному журналі.

Адміністрація та працівники закладу забезпечувались безпечними та нешкідливими умовами праці та навчання, умовами для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я, формувались гігієнічні вміння та навички здорового способу життя учнів.

У навчальному закладі проводилася організаційна та практична робота щодо виконання вимог санітарного законодавства:

- дотримувалася нормативна наповнюваність груп та класів;
- проведено маркування та розподіл існуючих меблів згідно росту дітей;
- використовувалися кольорові вертикальні лінійки для визначення учням необхідного розміру меблів згідно вимог р.8 ДСанПіН 5.5.2.008-01, «Державні санітарні правила і норми влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу»;
- відстань від дошки до перших парт – 2,6 м, між рядами двомісних столів – 0,7 м, від зовнішньої і внутрішньої стіни до столів – 0,5м;
- забезпечено освітленість приміщень відповідно до гігієнічних нормативів: природне – падає на робочі місця ліворуч, штучне - забезпечувалося за допомогою люмінесцентних ламп, які розміщені в 2 ряди паралельно до лінії вікон;
- відстані від стін та між рядами парт та столів відповідають ДСанПіН 5.5.2.008-01;
- обов'язковим було дотримання повітряно-теплого режиму;
- не допускалося перебування у класах хворих дітей;
- забезпечувалося дотримання дітьми та персоналом правил особистої гігієни;
- вживалися заходи щодо забезпечення дітей триразовим гарячим харчуванням, забезпечувалося виконання норм харчування, проводилася С-вітамінізація готових страв;
- організовано питний режим;
- придбано сушарки для рук ;
- проводилось квартування приміщень школи;
- організовано сеанси ароматерапії ;
- діти мають можливість відвідувати уроки корекційної гімнастики;
- працює логопед, організовані логопедичні гімнастики для всіх учнів;
- проводилося щоденне вологе прибирання приміщень із використанням миючих та дезінфекційних засобів;
- приміщення та території використовувалися тільки за призначенням;
- організовано роботу щодо профілактики різних видів захворювань, профілактичних оглядів на педикульоз.

Цивільний захист

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту школи у 2023/2024 н.р. в основному виконані. У школі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на рік, уточнені плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на забезпечення готовності учасників освітнього процесу до дій при загрозі та виникненні надзвичайних ситуацій техногенного, природного та воєнного характеру, можливих терористичних проявів, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої

допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів школи проводилася під час вивчення курсу Я досліджую світ, Захист України та під час ранкових зустрічей.

Практичну перевірку учнів грамотно і чітко діяти для захисту свого здоров'я та життя у надзвичайних ситуаціях, закріплення учнями та педагогічним колективом школи теоретичних знань і практичних навичок щодо дій в умовах надзвичайних ситуацій, 94 здатності діяти за сигналами оповіщення здійснювалася під час проведення тренування у школі упродовж року за сигналом «Увага! Пожежа!», «Повітряна тривога!», «Стихійне лихо!».

В класних кімнатах створені куточки цивільного захисту де розміщені інструкції щодо поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

Війна поставила перед сучасною українською школою безліч викликів. Тому до початку навчального значну кількість зусиль було направлено на створення безпечної до дитини школи.

Навчальний рік було розпочато в очному форматі. Частина учнів відвідувала у дистанційному режимі. Крім того, за потребою та відповідно до життєвих обставин родин, ми забезпечили для учнів індивідуальну та екстернатну форми навчання.

Загальна площа укриттів в ЗЗСО складає 1140 кв.м. Усі вони введені в експлуатацію згідно рішення ДСНС і відповідають вимогам безпеки. За рахунок бюджетних коштів в укритті №2 було зроблено ремонт приміщення, створено «Клас безпеки», «Клас Захисту України» (з можливістю ознайомлення з основами дронно-військової справи).

Оскільки в закладі організовано умови для відкриття спортивно-військового профілю для учнів 10-11 класу, також було організовано низку практичних зустрічей з представниками військових організацій щодо навчання тактичній медицині, що активно сприяло формуванню вмінь і навичок надання медичної допомоги у рамках цивільного захисту.

Основним завданням школи лишається надання посиленої психологічної допомоги та зміцнення емоційного стану учасників освітнього процесу в умовах війни, які практично впливають на потенціал можливостей цивільного захисту.

Робота психологічної служби

В школі працює 2 практичних психолога. Виходячи із завдань психологічно службою школи протягом 2023-2024 н.р. була проведена робота з учнями, працівниками, батьками, адміністрацією навчального закладу за такими напрямками:

- психодіагностична робота;
- консультаційна робота;
- корекційно-відновлювальна та розвивальна робота;
- психологічна просвіта;
- організаційно-методична робота.

Силами психологічної служби було проведено діагностику готовності першокласників до школи, групове дослідження по вивченню вад особистого розвитку, рівня самооцінки, навчальної мотивації, міжособистісної взаємодії між однокласниками на паралелі 4 класів, вивчення рівня адаптації учнів 5 класів до нового навчального середовища у середній школі.

Консультаційна робота була спрямована на допомогу суб'єкту освітнього процесу (учень, педагог, батьки) у вирішенні виникаючих проблем і прийняття рішень з питань шкільного навчання, супутніх питань здобування освіти. Переважна кількість запитів, які надходили до практичного психолога з боку батьків стосувалися труднощів у навчанні, адаптації дитини до нового колективу, індивідуального підходу в навчанні і вихованні дітей з

ООП. Учні школи зверталися за емоційною підтримкою, зниження рівня тривожності, психологічною допомогою у розв'язанні певних життєвих труднощів, міжособистісних конфліктів.

В 2023-2024 н.р. психологічною службою школи були проведені Тиждень психічного здоров'я, заходи до акції 16 днів проти насильства, Тиждень психології, різні види арт-терапевтичних практик.

Розвиток матеріальної бази школи

Протягом 2023-2024 н.р. матеріальна база школи була поповнена як за рахунок бюджетних коштів засновником закладу (Дарницьким управлінням освіти), так і за кошти шкільного благодійного фонду «Промінь добра та надії».

За рахунок бюджетного фінансування було проведено ремонт укриття № 2 на суму 550224 грн, ремонт сантехнічних мереж на суму 49991 грн, ремонт туалетів (в тому числі для дітей з ООП) на суму 1422200 грн, ремонт електромереж на суму 90575 грн, виконані роботи з дезінсекції на суму 26136 грн, заміна протипожежних дверей – 150333 грн, ремонтні роботи холодильного обладнання в їдальні – 31733 грн, заправка картриджів – 12606 грн, придбано товарів: електротехнічне обладнання – 64597 грн, лави для укриттів – 450272 грн, господарчі товари – 85837 грн, медикаменти – 35425 грн, канцтовари – 65832 грн, сантехнічні товари – 34021 грн, спортивні товари – 6320 грн, обладнання для кабінету захисту України – 36041 грн, зарядні станції EcoFlow – 59061грн, тюль – 23646грн, інтерактивне обладнання для навчальних кабінетів (мультиборди) – 703438грн, мережеве обладнання – 80394 грн, БФП – 722450, комп'ютерний клас – 378630 грн, ноутбуки – 415074 грн, мікроскоп цифровий – 25000 грн, цифровий вимірювальний комплекс – 47247 грн.

У співпраці з громадою, батьками, благодійниками шкільний благодійний фонд «Промінь добра та надії» протягом 2023-2024 навчального року зробив значний фінансовий внесок в розвиток матеріальної бази школи та покращення освітнього середовища. Осучаснено обідню залу їдальні, третій поверх старшої школи, облаштовано стрілецький тир, з метою профорієнтації підлітків на сучасний ринок праці створено біотехнологічну лабораторію, оновлена система освітлення великої спортивної зали. За кошти благодійного фонду придбано товарів: будівельні матеріали – 46063 грн. господарчі товари – 45781 грн, електротовари – 14857грн, канцтовари – 14447грн, мережеве обладнання – 18558грн, спорттовари – 1995грн, стойки мобільні для волейболу – 19750грн, прожектори для спортзалів – 11478грн, книги – 7397грн, оренда тури – 4000грн, дерева та кущі – 33990грн, навчальні дрони – 18700, заміна вхідної групи – 99182грн, послуги з розробки шкільного сайту – 7500грн, послуги з використання хмарного додатка «Сервіс управління освітнім процесом «Універсал-онлайн» -7500грн, оплата за навчання вчителів – 7500грн, ремонт комп'ютерів – 4512грн, ремонт обладнання для актового залу – 16408грн.

Протягом 2023-2024 навчального року проведені акції з метою збору коштів на допомогу ЗСУ: на 410000 грн придбано та передано військовим 20 дронів, 23076 грн – на виготовлення запчастин для дронів, 2650 грн – поштові витрати за відправлення гумдопомоги воїнам ЗСУ.

Пріоритетними напрямками роботи закладу освіти на 2024-2025 н. р. повинні стати:

- оновлення змісту освіти;
- професійний розвиток педагогів;
- орієнтація на потреби учнів;
- сучасне освітнє середовище;
- педагогіка партнерства;
- наскрізний процес виховання;
- ефективне управління.

Фінансово-господарська діяльність закладу потребує залучення додаткових коштів, які можна отримати завдяки участі у різноманітних конкурсах та грантах, спонсорській допомозі тощо.

Щоб отримати сучасний успішний заклад освіти, нам потрібно забезпечити:

- ✓ розширення співробітництва між закладом освіти та громадськістю, вихід на всеукраїнський та міжнародний рівні;
- ✓ високу результативність участі в обласних, Всеукраїнських конкурсах, НМТ, вступу випускників до ВНЗ;
- ✓ сучасну матеріальну-технічну базу та сучасний естетичний вигляд закладу;
- ✓ забезпечення якісного рівня знань;
- ✓ здійснення інноваційної діяльності;
- ✓ прогресивну команду адміністрації, високий рівень професіоналізму вчителів;
- ✓ підвищення іміджу закладу освіти;
- ✓ позитивний мікроклімат у колективі, спільна ідея.

Шляхами реалізації поставлених завдань є: індивідуальний стиль управлінської діяльності, забезпечення умов для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, стимулювання педагогів до здобуття спеціальної освіти, дотримання принципів педагогічної свободи учителя тощо.

Реалізуючи все вище сказане, ми отримаємо заклад освіти, який ставитиме за мету не просто йти в ногу з часом, а буде прагнути випереджати час. Ми виховуємо сьогоденного випускника Нової української школи – це, передусім, людину творчу, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації.

Тематика засідань педагогічної ради на 2024 – 2025 навчальний рік

| № | Тематика засідань | Дата проведення | Відповідальні |
|--|--|-----------------|--|
| Педрада №1 | | | |
| « Організація діяльності навчального закладу в умовах воєнного стану» | | | |
| | Про обрання секретаря педагогічної ради. | Серпень 2024 | Директор Тимошенко О.О. |
| | Про підсумки роботи навчального закладу у 2023-2024 навчальному році та завдання на 2024-2025 навчальний рік та підготовку діяльності навчального закладу в умовах воєнного стану. | | Директор Тимошенко О.О. |
| | Про створення в закладі освіти безпечного освітнього середовища в умовах воєнного стану. | | Директор Тимошенко О.О. |
| | Про реалізацію нового змісту базової середньої освіти: технології організації освітнього процесу в НУШ в умовах воєнних дій. | | Заступник директора з НВР Чумакова Т.М. |
| | Про виклики воєнного часу. Вибір форми освітнього процесу в 2024-2025 н.році. | | Директор Тимошенко О.О. |

| | | | |
|--|---|---------------|--|
| | Про схвалення режиму роботи закладу та структури 2024/2025 навчального року. | | Заступник директора з НВР Назарук О.В. |
| | Про схвалення освітньої програми закладу. | | Заступник директора з НВР Чумакова Т.М |
| | Про погодження річного плану роботи закладу на 2024/2025 навчальний рік та нормативно-правове забезпечення. | | Заступник директора з НВР Могильна Н.М. |
| | Про безбар'єрність в освіті. Відкриття інклюзивних класів у 2024-2025 н.році. | | Заступник директора з НВР Сагідолдіна І.М. |
| | Про актуальність проблеми освітніх втрат та вироблення шляхів їх подолання у 2024/2025 навчальному році. | | Заступник директора з НВР Чумакова Т.М. |
| | Про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 1-4 класів НУШ. | | Заступник директора з НВР Сагідолдіна І.М. |
| | Про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 5-8 класів НУШ. | | Заступник директора з НВР Чумакова Т.М. |
| | Про оцінювання курсів за вибором та факультативних занять у 2024 -2025 навчальному році | | Заступник директора з НВР Чумакова Т.М. |
| | Про визначення адаптаційного періоду учнів 1-х,5-х, 10-х класів. | | Заступник директора з НВР Назарук О.В. |
| | Про дотримання працівниками школи Правил з охорони праці, протипожеж-ної безпеки, техніки безпеки. | | |
| Педрада №2 | | | |
| « Рационалізація домашніх завдань – запорука розвитку та саморозвитку кожного учня» | | | |
| | Інформація про виконання рішень попередньої педради. | Листопад 2024 | Директор Тимошенко О.О. |
| | Про рівень ролі домашніх завдань у формуванні в учнів інтересу до навчання | | Заступник директора з НВР Чумакова Т.М |
| | Інтерактивні форми та методи перевірки домашнього завдання. | | Заступник директора з НВР Чумакова Т.М. Керівники МК |
| | Про стан впровадження формульованого оцінювання в освітній процес освітнього закладу. | | Заступник директора з НВР Чумакова Т.М |
| | Про проведення атестації педагогічних працівників у 2024-2025 н.р. | | Заступник директора з НВР Могильна Н.М. |
| | Робота класних керівників, щодо профілактики правопорушень та злочинності. | | Заступник директора з НВР Назарук О.В. |
| | Про працевлаштування учнів 9 та 11 класів. | | Заступник директора з НВР Назарук О.В. |
| | Про результати дослідження першого етапу адаптації учнів 1 та 5 класів | | Заступник директора з НВР Назарук О.В., психологічна служба |
| | Про стан викладання та рівень знань з іноземної мови у 1- 4 класах | | Заступник директора з НВР Могильна Н.М. |
| | Про стан викладання трудового навчання, технологій у 5- 11 класах | | Заступник директора з НВР Назарук О.В. |
| | Про стан викладання української літератури та інтегрованого курсу з літератури у 5 -11 класах | | Заступник директора з НВР Могильна Н.М. |

| | | | |
|--|---|--------------|--|
| | Про стан викладання географії у 6 - 11 класах | | Заступник директора з НВР Чумакова Т.М |
| Педрада №3 «Протидія боулінгу – безпечна школа» | | | |
| | Інформація про виконання рішень попередньої педради. | Грудень 2024 | Директор Тимошенко О.О. |
| | Про затвердження орієнтовного плану-графіка підвищення кваліфікації педагогічних кадрів на 2025 рік | | Заступник директора з НВР Могильна Н.М. |
| | Про затвердження сертифікатів підвищення кваліфікації вчителів за 2024 рік. | | Заступник директора з НВР Могильна Н.М. |
| | Самоаналіз власної діяльності та самоосвіта – реальні шляхи підвищення професійної майстерності педагога. | | Заступник директора з НВР Могильна Н.М. |
| | Стан методичного супроводу розвитку професійної компетентності вчителів навчального закладу, його вплив на якість освітнього процесу. | | Заступник директора з НВР Могильна Н.М. |
| | Соціалізація школяра: психологічна сутність, технології, індикатори. | | Заступник директора з НВР Назарук О.В. |
| | Робота колективу з соціального захисту учнів пільгових категорій та профілактики правопорушень. | | Заступник директора з НВР Назарук О.В. |
| | Про стан організації інклюзивного навчання та виконання рекомендацій ІРЦ. Особливості організації навчально-виховного процесу в умовах креативної освіти через інклюзивне навчання. | | Заступник директора з НВР Сагідолдіна І.М. |
| | Про стан організації та проведення індивідуального навчання, викладання індивідуально-групових занять, курсів за вибором, факультативів. | | Заступник директора з НВР Чумакова Т.М |
| | Про стан організації та проведення гурткової роботи. | | Заступник директора з НВР Назарук О.В. |
| | Адаптація учнів 1-х, 5-х, 10-х класів до навчання в основній школі. | | Заступник директора з НВР Назарук О.В. |
| | Булінг в освітньому закладі: шляхи його виявлення та попередження. | | Заступник директора з НВР Назарук О.В. |
| Педрада №4 | | | |
| | Інформація про виконання рішень попередньої педради. | Січень 2024 | Директор Тимошенко О.О. |
| | Про результати навчальних досягнень учнів за 1 семестр 2024-2025 н.р., результати моніторингу. | | Заступник директора з НВР Чумакова Т.М |
| | Про стан організації харчування учнів, створення умов здорового харчування | | Заступник директора з НВР Сагідолдіна І.М. |
| | Про стан викладання фізики у 7 - 11 класах | | Заступник директора з НВР Чумакова Т.М |
| | Про міжпредметну інтеграцію як процес становлення цілісного освітнього процесу. | | Заступник директора з НВР Чумакова Т.М |

| | | | |
|-------------------|--|---------------|---|
| | Використання міжпредметних зв'язків як важливого фактору підвищення ефективності навчання. | | Заступник директора з НВР Могильна Н.М. |
| Педрада №5 | | | |
| | Інформація про виконання рішень попередньої педради. | Березень 2024 | Директор Тимошенко О.О. |
| | Створення в освітньому закладі оптимальних умов, максимально сприятливих для розвитку обдарованих дітей на основі розробки та поетапного впровадження нового змісту освіти, інтерактивних технологій навчання й виховання. | | Заступник директора з НВР Чумакова Т.М |
| | Про хід виконання шкільної Програми «Обдарована дитина»: творчі надбання, реалії, перспективи. | | Заступник директора з НВР Чумакова Т.М |
| | Шкільна бібліотека як центр формування творчої особистості в процесі соціалізації. | | Завідувач бібліотекою Гайдукова Г.М. |
| | Про стан роботи педагогічного колективу над науково-методичною проблемою школи. | | Заступник директора з НВР Могильна Н.М. |
| | Про психологічну готовність учнів 11-х класів до здачі НМТ. | | Заступник директора з НВР Назарук О.В., психологічна служба |
| | Про роль національно-патріотичного виховання в становленні гармонійної особистості | | Заступник директора з НВР Назарук О.В. |
| | Про стан викладання математики у 5 - 11 класах | | Заступник директора з НВР Чумакова Т.М |
| | Про підсумки атестації педагогічних працівників у 2025 році. | | Заступник директора з НВР Могильна Н.М. |
| | Про затвердження сертифікатів підвищення кваліфікації вчителів за 2024 рік. | | Заступник директора з НВР Могильна Н.М. |
| Педрада №6 | | | |
| | Інформація про виконання рішень попередньої педради. | Травень 2024 | Директор Тимошенко О.О. |
| | Про стан викладання Захисту України у 10 - 11 класах | | Заступник директора з НВР Назарук О.В. |
| | Про стан викладання фізичної культури у 5 - 11 класах | | Заступник директора з НВР Назарук О.В. |
| | Про здійснення аналізу стану травматизму серед учасників освітнього процесу | | |
| | Про нагородження учнів золотою («За високі досягнення у навчанні») та срібною медалями («За досягнення у навчанні»). | | Заступник директора з НВР Чумакова Т.М |
| | Про нагородження учнів Похвальними листами за високі досягнення в навчанні. | | Заступник директора з НВР Чумакова Т.М |
| | Про результати навчальних досягнень учнів у 2024-2025 навчальному році | | Заступник директора з НВР Чумакова Т.М |
| | Творча співпраця педагогічного колективу, учнів та батьків у формуванні громадянської активності школярів. | | Заступник директора з НВР Назарук О.В. |

| Пеорада №7 | | |
|---|--------------|---|
| Інформація про виконання рішень попередньої пеоради. | Червень 2024 | Директор Тимошенко О.О. |
| Підсумки роботи педагогічного колективу з попередження дитячого травматизму, профілактики правопорушень, злочинності, шкідливих звичок. | | |
| Про зарахування учнів на наступний рік на навчання. | | Заступники директора з НВР: Сагідолдіна І.М. Чумакова Т.М |
| Про вручення свідоцтв про здобуття початкової освіти учням 4 класів. | | Заступник директора з НВР Сагідолдіна І.М. |
| Про вручення свідоцтв про здобуття базової загальної середньої освіти. | | Заступник директора з НВР Чумакова Т.М |
| Про вручення свідоцтв про здобуття повної загальної середньої освіти учням 11 класів. | | Заступник директора з НВР Чумакова Т.М |
| Про затвердження сертифікатів підвищення кваліфікації вчителів за 2024 рік. | | Заступник директора з НВР Могильна Н.М. |