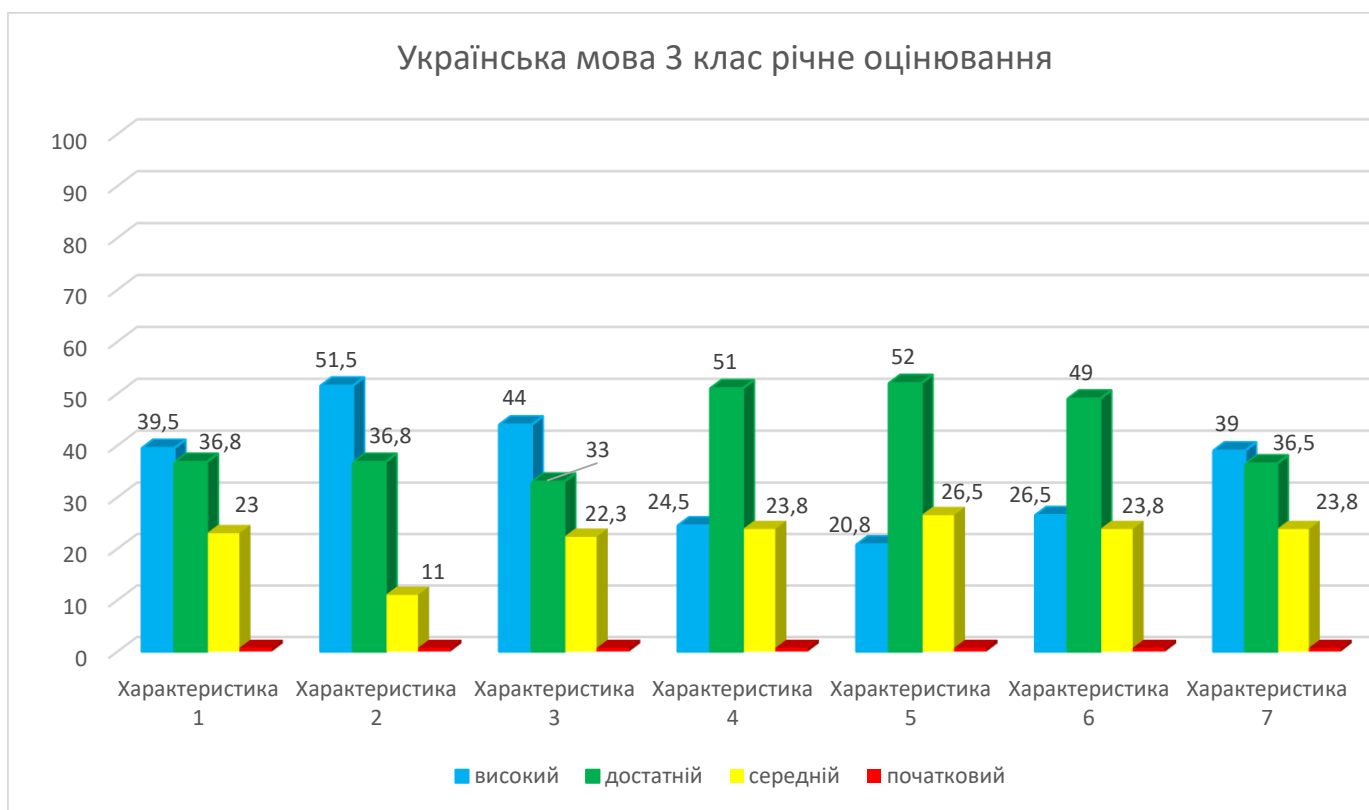


**Аналіз навчальної діяльності учнів початкової школи.
Рівні навчальних досягнень 2024-2025 навчальний рік
початкова школа
(українська мова математика)**

3-4 класи

Оцінювання результатів навчання учнів у 3-4 класах здійснюється рівнево, рівні результату навчання позначені (В, Д, С, П)

Українська мова 3 клас



У 3-х класах проведено річне оцінювання з української мови за 7 основними характеристиками навчальних досягнень. Аналіз отриманих результатів дозволяє зробити висновки про рівень сформованості мовної та мовленнєвої компетентності учнів.

Високий рівень

Найвищі показники високого рівня зафіксовано:

характеристика 2 – 51,5 %

характеристика 3 – 44 %

Це свідчить про те, що значна частина учнів вільно володіє базовими вміннями, зокрема слуханням-розумінням, читанням, усним мовленням.

Достатній рівень

Переважна частина учнів перебуває саме на достатньому рівні:

від 33 % (характеристика 3) до 52 % (характеристика 5)

особливо високі показники у характеристиках 4, 5, 6 (понад 49 %)

Це вказує на стабільне засвоєння матеріалу та сформованість мовленнєвих умінь відповідно до вікових можливостей учнів.

Середній рівень

найвищі показники мають характеристика 5 – 26,5 % та характеристики 4, 6, 7 – по 23,8 %

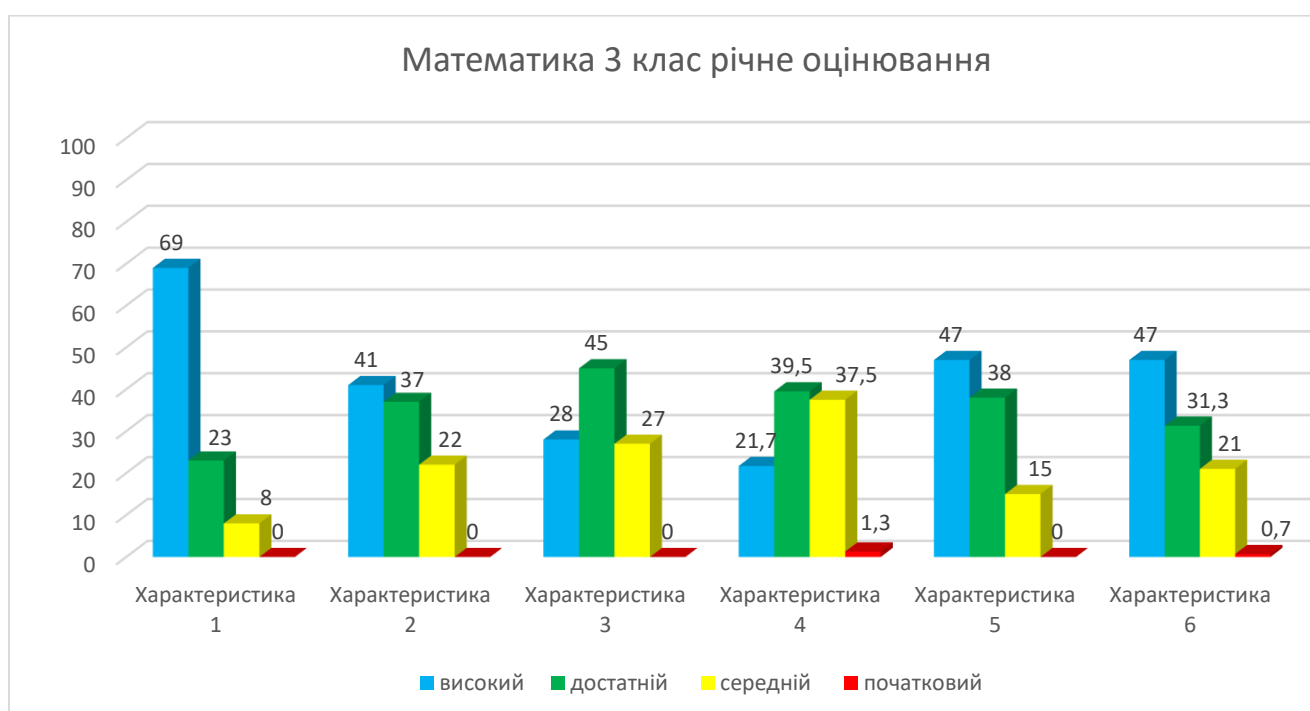
найменше учнів із середнім рівнем за характеристикою 2 – 11 %

Початковий рівень

усі характеристики мають однаковий показник - 0,7 %, що свідчить про відсутність серйозних прогалин у знаннях.

Результати свідчать про те, що більшість учнів 3-х класів опанували змістові лінії з української мови на достатньому та високому рівнях. Основну увагу в наступному навчальному році варто зосередити на підвищенні рівня сформованості мовних умінь у тих учнів, які продемонстрували середній рівень, а також зберігати позитивну динаміку в групах з високими досягненнями.

Математика 3 клас



Аналіз результатів річного оцінювання учнів 3-х класів з математики за окремими характеристиками навчальних досягнень свідчить про переважання високого та достатнього рівнів знань у більшості учнів.

Високий рівень

Найвищі результати зафіксовано за:

характеристикою 1 – 69 %;

характеристикою 5 і 6 – по 47 %;

Це вказує на впевнене опанування учнями основ математичних знань, умінь обчислювати, аналізувати й застосовувати математичні дії у практичних ситуаціях.

Достатній рівень

Коливається від 23 % до 45 %:

найбільше учнів з достатнім рівнем за характеристикою 3 – 45 %;

найменше — за характеристикою 1 – 23 %, що пояснюється високою часткою учнів на вищому рівні.

Загалом, достатній рівень підтверджує системне засвоєння навчального матеріалу більшістю учнів.

Середній рівень

найбільше учнів на середньому рівні за характеристикою 4 – 37,5 % та характеристикою 3 – 27 %;

найменше — за характеристикою 1 – 8 %.

Це свідчить про потребу в посиленій індивідуальній роботі з учнями, які ще не в повній мірі опанували програмовий матеріал.

Початковий рівень

практично відсутній: у більшості характеристик - 0 %;

лише в характеристиці 4 – 1,3 %, у характеристиці 6 – 0,7 %.

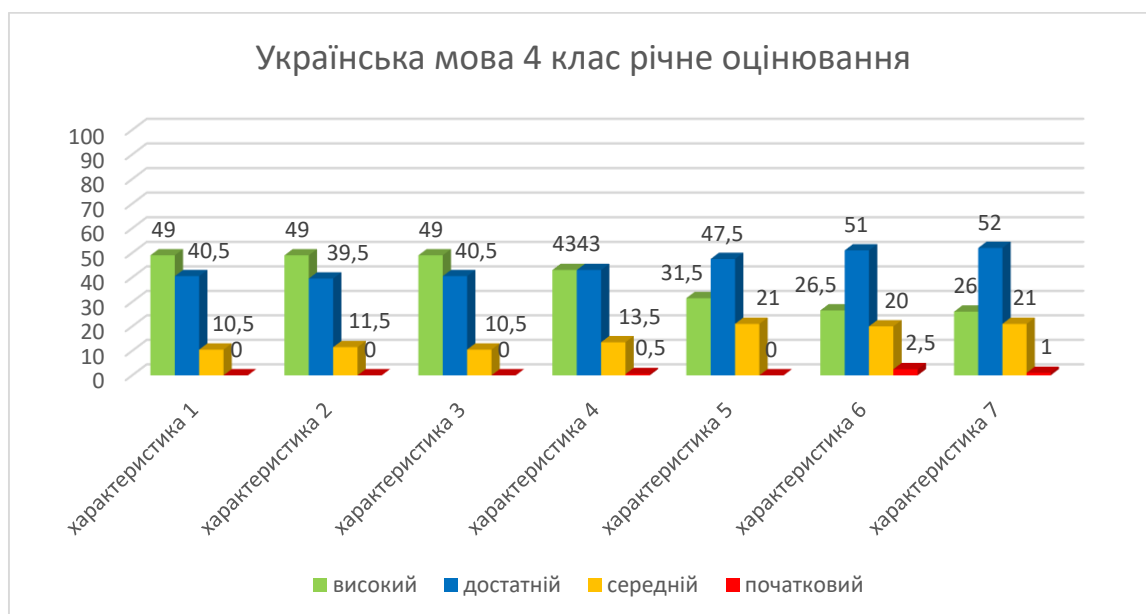
Це є позитивним показником, що свідчить про загальний високий рівень підготовки учнів і ефективну педагогічну діяльність.

Результати річного оцінювання з математики у 3-х класах засвідчують, що переважна більшість учнів (понад 70 %) перебувають на високому та достатньому рівнях навчальних досягнень.

Середній рівень в окремих характеристиках охоплює до третини учнів, що вимагає цілеспрямованої корекційної роботи.

Низький рівень знань майже відсутній, що свідчить про успішне формування базових математичних компетентностей у більшості учнів.

Українська мова 4 клас



Аналіз результатів свідчить про загалом позитивний рівень засвоєння навчального матеріалу, проте є окремі характеристики, за якими учні демонструють потребу в додатковій підтримці.

Високий рівень:

найвищі показники високого рівня зафіксовано за характеристиками 1, 2 та 3 - по 49 % учнів. Це свідчить про добре сформовані мовленнєві вміння. найнижчі показники високого рівня - за характеристикою 6 (26,5 %) і характеристикою 7 (26 %), що вказує на труднощі в окремих видах мовної діяльності.

Достатній рівень:

найвищу частку учнів з достатнім рівнем мають характеристики 6 (51 %) і 7 (52 %).

усі характеристики, крім 1-3, мають частку достатнього рівня понад 43 %, що свідчить про загальну стабільність у засвоєнні базових умінь.

Середній рівень:

найбільше учнів із середнім рівнем - за характеристиками 5,7 (21 %) і 6 (20 %) .

середній рівень за рештою характеристик не перевищує 13,5 %.

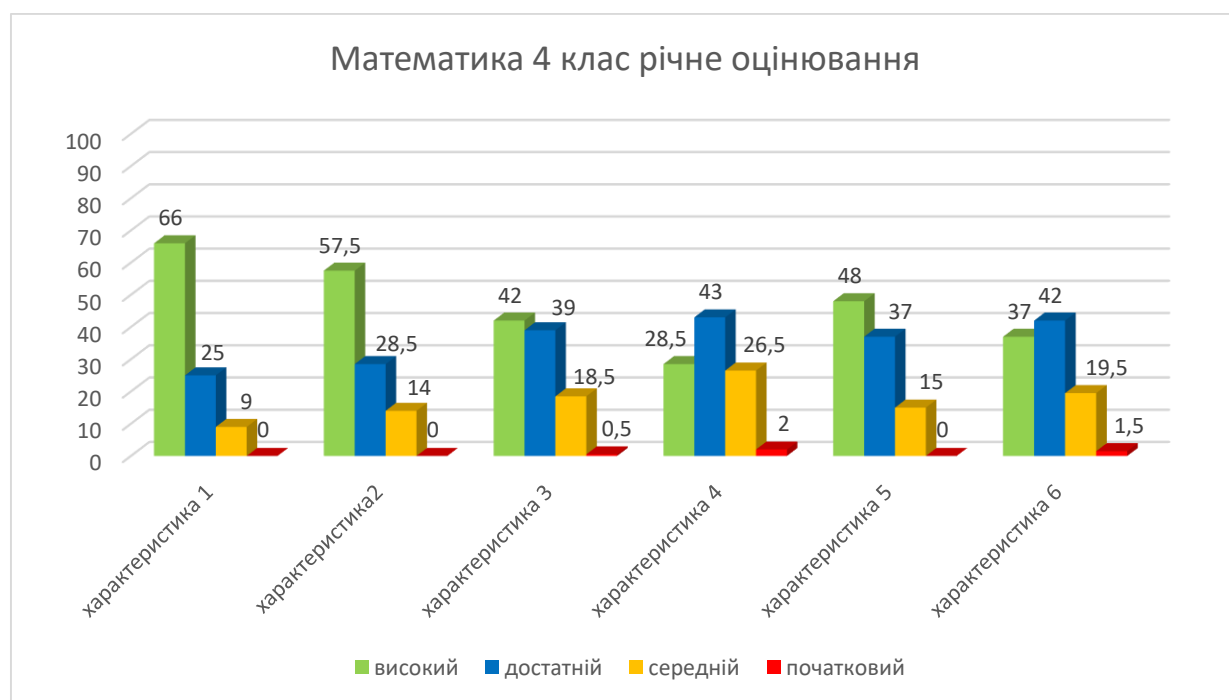
Початковий рівень:

у більшості характеристик початковий рівень відсутній (0 %), що є позитивним результатом.

однак у характеристиці 4 - 0,5 %, у характеристиці 6 - 2,5 %, у характеристиці 7 - 1 %, що потребує індивідуальної роботи з окремими учнями.

Переважає більшість учнів засвоїли програмовий матеріал на високому та достатньому рівнях. Найкращі результати спостерігаються за характеристиками 1–3. Найбільше труднощів учні виявили за характеристиками 5, 6 і 7,

Математика 4 клас



У 4 -х класах проаналізовано рівень сформованості математичних знань за шістьма характеристиками. Результати свідчать про загалом позитивну динаміку, однак з певними коливаннями залежно від конкретних умінь та змістових ліній.

Високий рівень:

найбільша частка учнів продемонструвала високий рівень знань за характеристикою 1 - 66 % та характеристикою 2 — 57,5 %.

найменше учнів із високим рівнем за характеристикою 4 (28,5 %)

Достатній рівень:

найвищі показники достатнього рівня за характеристиками 6 (42 %) та 4 (43 %), що свідчить про стабільну, але ще не повну сформованість відповідних умінь.

у характеристиках 1, 2 та 5 цей показник коливається в межах 25–37 %, що є позитивним, але вимагає додаткової роботи.

Середній рівень:

найвищий відсоток середнього рівня спостерігається за характеристикою 4 - 26,5 %, що вказує на труднощі в засвоєнні матеріалу певною частиною учнів. в інших характеристиках середній рівень варіюється від 9 % (характеристика 1) до 19,5 % (характеристика 6).

Початковий рівень:

загалом по класу цей рівень майже не фіксується (від 0 до 2 %).

Найвищий показник початкового рівня - 2 % (характеристика 4), що свідчить про наявність окремих учнів, яким потрібна системна підтримка.

Учні загалом успішно опанували програмовий матеріал з математики.