

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ У ЛІЦЕЇ №309 ПІДХОДИ, ПОЛІТИКИ ТА ЄВРОПЕЙСЬКИЙ КОНТЕКСТ

1. Вступ

Ліцей №309 Дарницького району м. Києва послідовно формує культуру академічної доброчесності відповідно до статті 42 Закону України «Про освіту», Концепції НУШ та сучасних європейських освітніх практик.

У закладі діють:

- Положення про академічну доброчесність;
- Положення про використання технологій штучного інтелекту;
- Положення про формувальне оцінювання;
- Регламенти використання цифрових засобів під час освітнього процесу.

Ці документи створюють цілісну систему підтримки чесної та відповідальної поведінки учасників освітнього процесу.

2. Бачення та принципи ліцею

Основними принципами політики доброчесності є:

1. Чесність як ключова освітня цінність.
2. Прозорість та зрозумілість оцінювання.
3. Повага до інтелектуальної власності.
4. Відповідальність кожного учасника освітнього процесу.
5. Профілактика замість покарання.
6. Партнерство вчителя, учня та батьків.
7. Цифрова доброчесність і відповідальне використання технологій.

3. Європейські практики, адаптовані ліцеєм

3.1. Фінляндія — культура довіри

Наголос на підтримці учня, розвитку самостійності, використанні формувального оцінювання.

У ліцеї ці підходи застосовуються для зменшення стресу та кількості порушень.

3.2. Естонія — шкільні кодекси доброчесності

Школи Естонії використовують лаконічні та зрозумілі правила, створені разом з учнями. Ліцей адаптував цю модель у власних положеннях та інструктажах.

3.3. Литва — активна участь учнів

Учні долучаються до проєктів, акцій, створення інформаційних матеріалів. У ліцеї імплементуються схожі учнівські ініціативи.

3.4. Польща та Німеччина — цифрова доброчесність

Регулювання роботи з ШІ, використання антиплагіатних сервісів, правила роботи з гаджетами та онлайн-ресурсами.

У ліцеї діє Положення про використання ШІ, що враховує ці стандарти.

4. Типові ризики та їх профілактика

Поширені ризики:

- списування під час контрольних робіт;
- плагіат у проєктних роботах;
- некоректне використання ШІ;
- виконання завдань батьками;
- нерозуміння критеріїв оцінювання;
- цифрова недоброчесність.

Профілактичні заходи:

1. Чіткі критерії оцінювання у всіх предметах.
2. Формувальне оцінювання як зменшення стресу і стимул до самостійності.
3. Учнівські декларації доброчесності (проєкт).
4. Навчання учнів коректному використанню ШІ.
5. Завдання, які складно списати (дослідження, інтерв'ю, портфоліо).
6. Системна робота з батьками.
7. Використання цифрових інструментів перевірки текстів.
8. Аналіз реальних кейсів порушень.

5. Інтеграція з Положенням про використання ШІ

Положення регламентує:

- дозволені й заборонені форми використання ШІ;
- види робіт, що виконуються без застосування ШІ;
- обов'язкове зазначення джерел і цифрових інструментів;
- правила академічної доброчесності в інтернет-середовищі;
- відповідальність за маніпулятивне чи неправдиве використання ШІ.

6. Внутрішні документи, що формують політику доброчесності

- Положення про академічну доброчесність;
- Положення про використання ШІ;

- Положення про формувальне оцінювання;
- Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (ВСЗЯО);
- Пам'ятки для вчителів, учнів і батьків.

7. Рекомендації для подальшого розвитку

1. Актуалізувати Положення про академічну доброчесність (включити цифрову доброчесність).
2. Провести «Тиждень академічної доброчесності».
3. Створити учнівський «Кодекс доброчесності 309».
4. Упровадити антиплагіатні сервіси у старшій школі.
5. Проводити щорічний моніторинг доброчесності.
6. Посилити роботу з початковою школою щодо формування культури чесності.

8. Висновок

Ліцей №309 формує сучасну європейсько орієнтовану систему академічної доброчесності, що поєднує національні вимоги, міжнародний досвід та інноваційні підходи.