

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор школи І-ІІІ ступенів № 309
Дарницького району м. Києва
_____ Ольга ТИМОШЕНКО
30 серпня 2024 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**ШКОЛИ І-ІІІ СТУПЕНІВ № 309
ДАРНИЦЬКОГО РАЙОНУ М. КИЄВА**

**ДЛЯ 8-9-х; 10-11-х КЛАСІВ
НА 2024-2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Схвалено
на засіданні
педагогічної ради
(протокол № 1
від 28 . 08 . 2024

Вступ. Пояснювальна записка

Освітня програма Школи I-III ступенів № 309 Дарницького району м. Києва складається із поєднання освітньої програми для 8-9-х класів та освітньої програми для 10-11-х класів.

Так Освітня програма Школи I-III ступенів № 309 Дарницького району м. Києварозроблена на виконання Законів України «Про освіту», ст. 33, «Про повну загальну середню освіту», ст. 11, «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022); постанов Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 07.08.2013 № 538, від 26.02.2020 № 143) «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти»; наказу Міністерства освіти і науки України № 405 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», наказу Міністерства освіти і науки України № 408 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», зі змінами Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493, від 31.03.2020 № 464; Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»; Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 за №1111/35394, наказ Міністерства освіти і науки України від 07 серпня 2024 р. № 1112 «Про затвердження порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні (зареєстрований у Міністерстві юстиції України 08 серпня 2024 року за № 1222/42567)», лист Міністерства освіти і науки України від 23 серпня 2024 р. № 1/15281-24 «Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти».

Організація освітньої діяльності в 8-11-х класах здійснюється на основі Законів України «Про освіту», ст. 33, «Про повну загальну середню освіту», ст. 11, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти.

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту», Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23.04.2019 № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.02.2021 № 160), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 22.05.2019 № 547/33518; Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.02.2021 № 160), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 № 184/28314, у навчальному закладі запроваджені інституційна (очна) та індивідуальна (екстернатна, педагогічний патронаж форми навчання. Освітній процес для учнів 8-11-х класів у 2024-2025 навчальному році організований за очною формою навчання в межах розрахункової кількості місць тимчасового найпростішого укриття, з урахуванням Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10.11.2020

№1111/35394.

В умовах воєнного часу в школі на базі 8-9-х класів сформовані дистанційні класи - 8-І,9-І,10-І, для яких організовано навчання з використанням дистанційних технологій (Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 №1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224), за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу, з урахуванням Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394.

З метою належної організації освітнього процесу та рівного доступу здобувачів до якісної освіти в закладі сформований інклюзивний клас, зокрема 9-Г клас.

Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації в місті Києві.

У відповідності до чинного законодавства загальноосвітній навчальний заклад здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти: I ступінь - початкова загальна освіта; II ступінь - основна загальна освіта; III ступінь - середня (повна) загальна освіта.

Освітня програма для 8-11-х класів Школи I-III ступенів № 309 Дарницького району м. Києва (далі – Освітня програма) застосовується для учнів з навчанням українською мовою.

1. Варіанти використаних Типових навчальних планів для 8-11-х класів

№	Клас	Примітка	Варіант Типових навчальних планів, затверджених МОН України	Державний стандарт
№ 1	8-9	з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов (англійської та німецької)	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, таблиця 10	Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти»
№ 2	9-Г	з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов (англійської та німецької) інклюзивний клас	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, таблиця 10	Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти»

№ 3	10-А	з українською мовою навчання (профільні предмети: українська мова та українська література, англійська мова)	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408, таблиця 2, 3, зі змінами Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 року №1493, від 31.03.2020 № 464	Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», зі змінами (підстава – Постанова КМУ від 26.02.2020 143-2020-п)
№ 4	10-Б	з українською мовою навчання (профільні предмети: алгебра, геометрія, біологія)	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408, таблиця 2, 3, зі змінами Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 року №1493, від 31.03.2020 № 464	Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», зі змінами (підстава – Постанова КМУ від 26.02.2020 143-2020-п)
№ 5	10-В	з українською мовою навчання (профільні предмети: українська мова, англійська мова, історія України, всесвітня історія)	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408, таблиця 2, 3, зі змінами Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 року №1493, від 31.03.2020 № 464	Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», зі змінами (підстава – Постанова КМУ від 26.02.2020 143-2020-п)
№ 6	10-І	з українською мовою навчання	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, таблиця 10	Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти»

№ 7	11-А	в українською мовою навчання (профільні предмети: українська мова та українська література, історія України, англійська мова)	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408, таблиця 2, 3, зі змінами Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 року №1493, від 31.03.2020 № 464	Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», зі змінами (підстава – Постанова КМУ від 26.02.2020 143-2020-п)
№ 8	11-Б	в українською мовою навчання (профільні предмети: українська мова та українська література алгебра та геометрія)	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408, таблиця 2, 3, зі змінами Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 року №1493, від 31.03.2020 № 464	Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», зі змінами (підстава – Постанова КМУ від 26.02.2020 143-2020-п)
№9	11-В	в українською мовою навчання (профільні предмети: українська мова, англійська мова, історія України, всесвітня історія)	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408, таблиця 2, 3, зі змінами Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 року №1493, від 31.03.2020 № 464	Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», зі змінами (підстава – Постанова КМУ від 26.02.2020 143-2020-п)

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором, перелік індивідуальних та групових занять тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в навчальних планів (додатки 1-7);
- очікувані результати навчання учнів;
- пропонувані зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за Освітньою програмою.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслюють

навчальні плани закладу, які дають цілісне уявлення про зміст і структуру другого та третього рівнів освіти, встановлюють погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначають гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні. Варіативна складова визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів.

2. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін 7-9-х та 10-11-х класів

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (додатки 1-8) закладу загальної середньої освіти II-III ступенів (далі – навчальний план).

Навчальний план II рівня освіти розроблено відповідно до Державного стандарту базової та повної загальної середньої і дає цілісне уявлення про зміст і структуру, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту базової та повної загальної середньої через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову та варіативну складову.

Навчальний план III рівня (профільна освіта) розроблено відповідно до Державного стандарту базової та повної загальної середньої. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні та групові заняття тощо.

Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня встановлено відповідно до вимог Закону України «Про повну загальну середню освіту» і не перевищує Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394, розраховано на 5-ти денний робочий тиждень.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено наказами МОН молоді та спорту України від 10.06.2011 № 572 (зі змінами), МОН молоді та спорту України від 03.04.2012 № 409 (зі змінами), МОН України від 27.08.2010 № 834 (зі змінами).

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія

положення частини другої статті 12 Закону України «Про повну загальну середню освіту» щодо граничної верхньої межі кількості учнів у класі (наповнюваності класу) державного, комунального закладу освіти.

Відповідно до листа **Міністерства освіти і науки України від 16.09.2022 № 1/10848-22** навчальний предмет «Технології» є сучасною назвою предмета «Трудове навчання». За рекомендацією Міністерства освіти і науки України всі нормативні документи щодо врегулювання питань освітньої діяльності з предмета «Трудове навчання» застосовувати і до предмета «Технології», зокрема і норму щодо поділу класів на групи, передбачену наказом МОН України від 20.02.2002 р. №128.

Отже, поділ класів на групи при вивченні окремих предметів у школі здійснюють

відповідно до Порядку, затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 (Додаток 2).

8-11 класи діляться на групи:

- при вивченні української та іноземних мов (англійської та німецької) за умови наявності в класі понад 27 учнів;
- при проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі;
- при проведенні уроків з трудового навчання, технологій за умови наявності в класі понад 27 учнів, але не менше 8 учнів у групі;
- при проведенні уроків з фізичної культури в 10 – 11 класах (окремо для юнаків і дівчат) за умови наявності в класі понад 27 учнів, але не менше 8 учнів у групі,
- при проведенні уроків з предмету «Захист України» в 10-11 класах формуються групи окремо для юнаків і дівчат. За заявою батьків дівчата можуть вивчати курс юнаків.

Перелік навчальних програм 8-11-х класів відповідно до переліку предметів, визначений навчальним планом закладу освіти:

- 8 – 9 класи - навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698);
- 10 – 11 класи - навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10 – 11 класів закладів загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698);
- навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698 «Про надання грифу оновленим навчальним програмам».

3. Перелік освітніх галузей 8-11-х класів

Освітню програму закладу укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури;
- Суспільствознавство;
- Мистецтво;
- Математика;
- Природознавство;
- Технології;
- Здоров'я і фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується окремими предметами «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Перша іноземна мова» (англійська), «Друга іноземна мова» (німецька).

Навчальний предмет «Друга іноземна мова» (німецька) продовжується вивчатися учнями 8-9 класів відповідно до Навчального плану закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов (англійської та німецької) Типової освітньої програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405,

таблиця 10.

Освітня галузь «Математика» реалізується через окремі предмети «Алгебра», «Геометрія» у 8-9 класах, 10-Б, 11-Б класах; і через однойменні окремі предмети – «Математика (алгебри і початків аналізу та геометрії)», стандартний рівень, у 10-А, 10-В, 11-А класах та розрахована на 3 години на тиждень. Відповідно в 10-А, 10-В, 11-А класах вивчаються 2 окремих предмета: «Алгебра і початки аналізу» та «Геометрія». У I семестрі 10 класу виділяється 2 години на геометрію та 1 година на алгебру і початки аналізу, у II семестрі навпаки – 1 година на геометрію та 2 години на алгебру і початки аналізу. Наприкінці кожної теми з алгебри і початків аналізу та з геометрії вчитель проводить тематичне оцінювання. При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми, крім оцінок за ведення зошита. Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичного окремо з алгебри і початків аналізу, і окремо - з геометрії. Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів III ступеню передбачено оцінювання учнів 10-11-х класів з математики. Семестрова оцінка з математики виводиться як середнє арифметичне семестрових оцінок з двох математичних курсів (алгебри і початків аналізу та геометрії) і здійснюється округлення до цілого числа. Семестрова оцінка з математики у класному журналі виставляється без дати на сторінці з алгебри і початків аналізу в стовпчик із надписом «I семестр. Математика», «II семестр. Математика» та на сторінці зведеного обліку. Семестрова оцінка може підлягати коригуванню відповідно до «Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03 червня 2008 року № 496. Коригована семестрова оцінка з математики виводиться як середнє арифметичне скоригованих семестрових оцінок з двох математичних курсів (алгебри і початків аналізу та геометрії) та здійснюється округлення до цілого числа за наведеним вище прикладом. Виставляється коригована семестрова оцінка з математики на сторінку з алгебри і початків аналізу.

Освітня галузь «Природознавство» реалізується через окремі предмети «Біологія» (у 7-11 класах), «Географія» (у 7-11 класах), «Фізика» (у 7-9 класах), «Хімія» (у 7-11 класах).

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 за № 1493 та у зв'язку з тим, що заклад обрав навчальну програму «Фізика. 10-11 класи» авторського колективу під керівництвом В.М.Локтева, та «Астрономія. 10-11 клас» авторського колективу під керівництвом Я.Я.Яцківа, листа Міністерства освіти і науки України від 29.08.2018р. за № 2.2-2262 в 10 класі буде вивчатися окремий предмет «Фізика» - 3 години, рівень стандарту; в 11 класі окремі предмети «Фізика» - 2 години, рівень стандарту, та «Астрономія» - 1 годин, рівень стандарту.

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується через окремі предмети: «Історія України», «Всесвітня історія» (у 8-11 класах), «Основи правознавства» (у 9 класах), «Громадянська освіта» (у 10 класах). Учні 11-В класу продовжують вивчення предмету -експериментальний інтегрований курс з історії України - Історія: Україна і світ.

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується окремими предметами «Основи здоров'я» (7-9 класи) та «Фізична культура» (7-11 класи). Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» (7-9 класи), «Технології» (10-Б,10-І, 11-Б класи,) та «Інформатика» (7-11

класи).

Освітня галузь «Мистецтво» реалізуються через однойменний інтегрований курс «Мистецтво» (8-9, 10-А,10-В,11-А,11-В класи) .

Вибірково-обов'язкові предмети в 10-11-х класах із запропонованих учнями було обрано вивчення інформатики в 10-А, 10-Б, 10-В,10-І класах (1,5 години на тиждень), у 11-А, 11-Б класі (1 година на тиждень) .

Відповідно до висновків Інклюзивно-ресурсного центру Дарницького району м. Києва у 2024-2025 навчальному році в школі організовано навчання учнів з особливими освітніми потребами. Відкрито один інклюзивний клас: 9-Г. Учні 9-Г класу навчатимуться за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня (таблиця 10). Учні з особливими освітніми потребами рекомендовано психолого-педагогічні послуги:

- асистент учителя;
- практичний психолог;
- логопед;
- дефектолог;
- реабілітолог.

4. Інформація про реалізацію варіативної складової навчального плану

Варіативна складова навчальних планів 10-11-х класів використовується на:

1. Підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані відповідно до навчальної програми. Учитель зазначає проведені уроки в частині класного журналу, відведених для предмета, на підсилення якого використано зазначені години.
2. Запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію чи світоглядного спрямування. Відповідні курси та факультативи за вибором оформлюються в класному журналі, учні відповідно до рішення педагогічної ради № 1 від 28.08.2024р. оцінюються за семестрами та роком.

Для задоволення освітніх потреб та з метою ранньої профілізації для учнів 7-9 класів були виділені із варіативної складової додаткові години на підсилення годин для вивчення окремих предметів інваріантної частини.

З метою подолання освітніх труднощів для учнів 10-А, 11-В класів запроваджені індивідуальні заняття з української мови; для учнів 10-І класу запроваджені індивідуальні заняття з німецької мови.

5. Профільне навчання 10-11-х класів

Профільне навчання в 10-11 класах за вибором учнів та батьків згідно з рішенням рішення педрад № 7 від 25.05.2015, № 8 від 09.06.2016, № 8 від 26.06.2017, № 8 від 27.08.2018, № 14 від 23.06.2019, № 1 від 29.08.2019, №1 від 31.08.2020, № 1 від 30.08.2021, №1 від 29.08.2022, № 1 від 30.08.2023, №1 від 28.08.2024 (Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408; зі змінами, наказ Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019р. № 1493) буде здійснюватися шляхом вибору профільних предметів і диференціації навчального процесу.

Клас	Профіль
10-А	українська мова, українська література, англійська мова

10-Б	алгебра, геометрія, біологія і екологія , хімія
10-В	українська мова, англійська мова, історія України, всесвітня історія
11-А	українська мова, українська література, англійська мова, історія України
11-Б	українська мова, українська література, алгебра та геометрія
11-В	українська мова, англійська мова, історія України, всесвітня історія

Учні 10-А, 10-В,10-І, 11-А,11-В класах за вибором будуть вивчати вибірково-обов'язкові предмети мистецтво та інформатику (2 групи), а учні 10-Б, 11-Б класів - технології(2 групи) та інформатику (2 групи).

Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися протягом року шляхом чергування одного предмета з іншим відповідно до розкладу уроків по чисельнику/знаменнику.

6. Реалізація варіативної складової навчального плану 10-11-х класів

Відповідно до листа Міністерства освіти і науки України № 1/9530-22 від 19.08.2022, відповідно до листа Міністерства освіти і науки України «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів в закладах загального середнього освіти у 2023/2024 навчальному році» № 1/13749-23, наказу Міністерства освіти і науки України №836 від 13.06.2024 «Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні», для реалізації варіативної складової навчальних планів на підставі рішення педагогічної ради від 28.08.2024 заклад освіти використовує в освітньому процесі навчальні програми факультативів та курсів за вибором, які раніше мали відповідний гриф Міністерства освіти і науки України і були включені до Переліків навчальної літератури та навчальних програм у попередні роки.

Курси за вибором

Клас	Предмет	К-ть годин	Програма
11-А,11-В	Історія «Визначні постаті України»	35 год.	Програма курсу за вибором для 10-11 класів суспільно-гуманітарного профілю, І.Гирич «Визначні постаті України», рекомендована Міністерством освіти і науки України (лист від 12.03.10 № 1/11-1652), лист МОН від 29.08.2016р. № 1/11-11414 «Про перегрифування програм варіативної складової робочого навчального плану з історії, права та громадянської

			освіти»
--	--	--	---------

З метою підготовки до державної підсумкової атестації у вигляді зовнішнього незалежного оцінювання чи національного мультипредметного тесту, на основі анкетування учнів 10-11 класів, рішення педради № 1 від 28.08.2024 в 10-А,10-Б, 10-І, 10-В,11-А та 11-Б класах години варіативної складової розподілені таким чином: у 11-А, 11-Б класах уведений курс за вибором з історії «Визначні постаті України» - 1 година;у 10-В та 10-І класах введено курс «Фінансова грамотність».-1година.

З метою подолання освітніх труднощів для учнів 10-11-х класів запроваджені індивідуальні заняття:

- у 10-А, 11-В класах додатково введено по 1 годині індивідуальні заняття з української мови;
- у 10-І класі введено індивідуальні заняття з німецької мови – 1 година.

7. Рекомендовані форми організації освітнього процесу для учнів 8-11-х класів

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі за очною формою навчання.

У рамках академічної свободи форми організація освітнього процесу визначається педагогічною радою школи та відображається в Освітній програмі.

За потреби може бути організовано здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів та на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні застосовують на практичних заняттях і заняттях практикуму. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнювальні підходи до його аналізу. Оглядова

екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державних стандартів та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 5-11 класах – 45 хвилин.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту".

Навчальний план школи зорієнтований на роботу за 5-денним навчальним тижнем, визначений на основі нормативно-правових актів.

8. Очікувані результати навчання здобувачів освіти 8-11 класів

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які реалізовує вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання є внеском у формування ключових компетентностей учнів.

	Ключові компетентності	Компоненти
	Спілкування державною (рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>

	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння:здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення:критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою;обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p>
		<p>Навчальні ресурси:підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, ілюстраційно таких, що моделюють реальні</p>

		життєві ситуації
	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати</p>
		<p>власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>

	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту(оптимізаційні задачі)</p>
	Соціальна і громадянська компетентості	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції безпередчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національну та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії;</p>

		<p>враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх враховують при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти.

Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета від того, наскільки тісно той чи інший предметний

цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
предмети за вибором; роботу в проектах;
позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>

Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>
---	--

Очікувані результати навчання учнів 8-11 класів подані в рамках навчальних програм, перелік яких міститься в листі Міністерства освіти і науки України від «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів в закладах загального середнього освіти у 2024/2025 навчальному році» від 30.08.2024 1.1/15776-24. Чинними залишаються Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів в закладах загального середнього освіти у 2022/2023 навчальному році (лист Міністерства освіти і науки України від 19.08.2022 № 1/9530- 22), та Методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття загального середнього освіти в умовах воєнного стану в Україні, ухвалені наказом Міністерства освіти і науки України 15 травня 2023 р. №563 із змінами , відповідно до Наказу Міністерства освіти і науки України від 13.06.2024 № 836 «Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні».

9. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової та повної загальної середньої освіти

У 2024-2025 навчальному році учні 8-9-х класів продовжують навчати відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. Тому на момент переведення чи зарахування до 8-9-х класів учні досягли результатів навчання за попередні роки і мають відповідний документ - таблиць успішності, зафіксований в особовій справі здобувача освіти на 1 вересня поточного навчального року. Відповідно учні 9-х класів наприкінці навчального року отримують свідоцтво про здобуття базової загальної середньої освіти.

Повна загальна середня освіта здобувається після завершення базової загальної середньої освіти з отримання відповідного документа про освіту – свідоцтва про здобуття базової загальної середньої освіти – станом на 1 вересня поточного навчального року, учні повинні розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти цього ж навчального року.

10. Опис інструментарію оцінювання

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів типових навчальних планів.

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів,

визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, формувальне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

Поточне, формувальне, підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюється відповідно до вимог навчальних програм. У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Семестрове оцінювання, залежно від ситуації, можна проводити за результатами: тематичного оцінювання; поточного оцінювання, отриманого учнями під час дистанційного навчання; підсумкового оцінювання за семестр, яке можна проводити, зокрема, у вигляді письмової контрольної роботи, тестування, усної співбесіди тощо з використанням технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку.

Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Під час виставлення річної оцінки може враховуватися динаміка особистих результатів навчання учня (учениці) з предмета та сформованість у нього (неї) умінь застосовувати набуті знання.

Учні 9 та 11 класів, які поєднують дистанційну форму здобуття освіти й екстернат, після проведення річного оцінювання та державної підсумкової атестації, у разі її проведення, отримують документ про здобуття освіти.

11. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з таких компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності здійснюється відповідно до навчальних програм, підручників, посібників, рекомендованих МОН України.;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), результати олімпіад, конкурсів, МАН.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та Освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

12. Структура 2024-2025 навчального року

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини третьої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині тривалості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти не менше 175 навчальних днів. 2024-2025 навчальний рік може тривати більше або менше 175 днів.

Рішенням педагогічної ради школи від 28.08.2024 № 1 визначена тривалість

навчального тижня - п'ять днів занять і 2 дні відпочинку.

У закладі щоденно о 9 годині 00 хвилин проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України (стаття 2 Указу Президента України № 143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», лист Міністерства освіти і Науки України від 16.03.2022 №1/3472-22).

Навчальні екскурсії та навчальна практика учнів організовується відповідно до інструктивно - методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008р. №1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів» і відповідно до рішення педагогічної ради від 28.08.2024 року, протокол № 1, проводиться впродовж навчального року.

Постановою Кабінету Міністрів України від 23 липня 2024 року № 841 «Про початок навчального року під час дії воєнного стану в Україні» у закладах загальної середньої освіти встановлено тривалість 2024/2025 навчального року з 2 вересня 2024 року до 30 червня 2025 року.

Навчальний рік, передбачає не лише проведення уроків, а й заходів із метою подолання освітніх втрат і розривів, зокрема організацію компенсаторних занять, індивідуальних та групових консультацій, навчальних екскурсій, проектної діяльності, роботи творчих об'єднань тощо.

Структуру 2024-2025 навчального року:

- I семестр - із 2 вересня до 21 грудня 2024 року;
- II семестр - із 13 січня до 30 травня 2025 року;

Канікули:

- осінні - із 28 жовтня до 2 листопада 2024 року;
- зимові – із 23 грудня 2024 року до 11 січня 2025 року;
- весняні – із 24 до 29 березня 2025 року. .

Останній дзвоник – 30 травня 2025 року.

. Відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № , зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 2 січня 2019 за №8/32979, зі змінами (наказ МОН від 19.02.2020 за №246) учні 9 та 11 класів складають державну підсумкову атестацію. Перелік предметів, форму та терміни її проведення Міністерством освіти і науки України буде затверджено додатково.

Зважаючи на безпекову ситуацію в столиці та інші чинники, що можуть впливати на організацію освітнього процесу, можливе коригування структури 2024/2025 навчального року.

Таким чином, Освітня програма Школи I-III ступенів № 309 Дарницького району м. Києва забезпечує широкий спектр можливостей для ефективного особистісного розвитку кожного учня, сприяє створенню атмосфери творчості та емоційного комфорту. Це дає змогу перетворити традиційний навчальний процес на дослідницьку, науково обґрунтовану діяльність, яка дозволяє кожному учневі максимально реалізувати свої здібності за умови мінімальної шкоди для власного здоров'я.

Директор школи

Ольга ТИМОШЕНКО

Навчальний план для 8-9 класів

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		8-Р. 8-І	9-А,9-В,9-Г,9-Д -Е,9-І
Мови і літератури	Українська мова	3(2+1)	3(2+1)
	Українська література	2	2
	Перша іноземна мова (англ. мова)	3(2+1)	2
	Друга іноземна мова (нім.. мова)	2	2
	Зарубіжна література	2	2
	Історія України	2(1,5+0,5)	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	-	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1
Математика	Математика	-	-
	Алгебра	3(2+1)	3(2+1)
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	2	1,5
	Фізика	2	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізкультура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		33+3	33+3
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3	33+3

** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Для учнів з ООП, які потребують корекційно-розвиткових занять (за індивідуальним планом)
РЕКОМЕНДОВАНО:

психолог;
логопед;
дефектолог;
реабілітолог.

Директор школи

Ольга ТИМОШЕНКО

до освітньої програми складений відповідно до
 Типової освітньої програми (Наказ МОН України від 20.04.2018 р. №408
 зі змінами (наказ МОН від 28.11.2019 №1493-
 таблиці №2,3, від 31.03.2020 №464)

Навчальний план

10-А клас

філологічний профіль(профільні предмети: українська мова, українська література,
 англійська мова)

Предмети	Кількість годин на тиждень	
Базові предмети	27	
Українська мова	4 (2+2)	
Українська література	4 (2+2)	
Зарубіжна література	1	
Іноземна мова (англійська мова)	5	
Історія України і світ (експериментальний інтегрований курс)	3	
Громадянська освіта	1	
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	
Біологія і екологія	2	
Географія	1	
Фізика	3	
Хімія	1,5	
Захист України	2	
Фізична культура	3	
Вибірково-обов'язкові предмети	Мистецтво	1
	Інформатика	1,5
ВСЬОГО	34	
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		
Індивідуальні заняття з української мови	1	
Разом (без фізичної культури + фізична культура)	35+3	
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	33	
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	38	

Директор школи

Ольга ТИМОШЕНКО

до освітньої програми складений відповідно до
 Типової освітньої програми (Наказ МОН
 України від 20.04.2018 р. №408 зі змінами
 (наказ МОН від 28.11.2019 №1493-
 таблиці №2,3, від 31.03.2020 №464)

Навчальний план
 10-Б клас
 природничо-математичний профіль
 (профільні предмети: алгебра, геометрія, хімії та біології)

Предмети		Кількість годин на тиждень
Базові предмети		27
Українська мова		3(2+1)
Українська література		2
Зарубіжна література		1
Іноземна мова (англійська мова)		2
Історія України		1,5
Всесвітня історія		1
Громадянська освіта		1
Алгебра		6
Геометрія		3
Біологія і екологія		3(2+1)
Географія		1
Фізика		3
Хімія		3 (1,5+1,5)
Захист України		2
Фізична культура		3
Вибірково-обов'язкові предмети	Технології	1
	Інформатика	1,5
ВСЬОГО		35
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		35+3
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня		33
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		38

Додаток 4

до освітньої програми складений відповідно до
 Типової освітньої програми (Наказ МОН
 України від 20.04.2018 р. №408 зі змінами
 (наказ МОН від 28.11.2019 №1493-
 таблиці №2,3, від 31.03.2020 №464)

Навчальний план
10-В клас
 гуманітарний профіль
 (профільні предмети: українська мова, історія України, англійська мова)

Предмети		Кількість годин на тиждень
Українська мова		4(2+2)
Українська література		2
Зарубіжна література		1
Іноземна мова (англійська мова)		5
Історія України		3
Всесвітня історія		1
Громадянська освіта		2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)		3+1
Біологія і екологія		2(1+1)
Географія		1
Фізика		3
Хімія		1,5
Захист України		2
Фізична культура		3
Вибірково –обов’язкові предмети	мистецтво	1
	Інформатика	1,5
ВСЬОГО		34
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття Факультативний курс Економіка «Фінансова грамотність»		1
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		35+3
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня		33
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		38

Директор школи

Ольга ТИМОШЕНКО

до освітньої програми складений відповідно до
 Типової освітньої програми (Наказ МОН
 України від 20.04.2018 р. №408 зі змінами
 (наказ МОН від 28.11.2019 №1493-
 таблиці №2,3, від 31.03.2020 №464)

Навчальний план 10-І класу

Предмети		Кількість годин на тиждень
Українська мова		3(2+1)
Українська література		2
Зарубіжна література		1
Іноземна мова (англійська мова)		2+1
Історія України		2
Всесвітня історія		1
Громадянська освіта		2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)		3+1
Біологія і екологія		2
Географія		1
Фізика		3
Хімія		1,5
Захист України		2
Фізична культура		3
Вибірково – обов'язкові предмети	Мистецтво	1
	Технології	1
	Інформатика	1,5
ВСЬОГО		33
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		
Факультативний курс	Економіка «Фінансова грамотність»	1
Індивідуальні заняття	Німецька мова	1
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		33+3
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня		33
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		36

Директор школи

Ольга ТИМОШЕНКО

Додаток 6
до освітньої програми складений відповідно до
Типової освітньої програми (Наказ МОН
України від 20.04.2018 р. №408 зі змінами
(наказ МОН від 28.11.2019 №1493-
таблиці №2,3, від 31.03.2020 №464

Навчальний план
11-А клас

філологічний профіль(профільні предмети: українська мова, українська література,
англійська мова, історія України)

Предмети	Кількість годин на тиждень
Українська мова	4
Українська література	4
Зарубіжна література	1
Іноземна мова (англійська мова)	5
Історія України і світ (експериментальний інтегрований курс)	4
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика	2
Астрономія	1
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист України	2
Вибірково-обов'язкові предмети	
Мистецтво	1
Інформатика	1
Всього:	34
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	1
Курс «Історія «Визначні постаті України»	
Разом (без фізичної культури + фізична культура)	35+3
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	38

Додаток 7

до освітньої програми складений відповідно до
 Типової освітньої програми (Наказ МОН
 України від 20.04.2018 р. №408 зі змінами
 (наказ МОН від 28.11.2019 №1493-
 таблиці №2,3, від 31.03.2020 №464

Навчальний план**11-Б класу**

(профільні предмети алгебра, геометрія, біологія і екологія)

Предмети	Кількість годин на тиждень	
Українська мова	3(2+1)	
Українська література	2	
Зарубіжна література	1	
Іноземна мова (англійська мова)	2	
Історія України	2 (1,5+0,5)	
Всесвітня історія	1	
Алгебра	6	
Геометрія	3	
Біологія і екологія	5	
Географія	1	
Фізика	2	
Астрономія	1	
Хімія	2	
Фізична культура	3	
Захист України	2	
Вибірково-обов'язкові предмети	технології	1
	інформатика	1
Всього:	35	
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		
Разом (без фізичної культури + фізична культура)	35+3	
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	33	
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	38	

Директор школи

Ольга ТИМОШЕНКО

до освітньої програми складений відповідно до
 Типової освітньої програми (Наказ МОН
 України від 20.04.2018 р. №408 зі змінами
 (наказ МОН від 28.11.2019 №1493-
 таблиці №2,3, від 31.03.2020 №464

Навчальний план

11-В клас

(профільні предмети: українська мова, англійська мова, історія України)

Предмети	Кількість годин на тиждень	
Українська мова	4	
Українська література	2	
Зарубіжна література	1	
Іноземна мова (англійська мова)	5	
Історія України	3	
Всесвітня історія	1	
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	
Біологія і екологія	2	
Географія	1	
Фізика	3	
Астрономія	1	
Хімія	2	
Фізична культура	3	
Захист України	2	
Вибірково-обов'язкові предмети	Мистецтво	1
	Інформатика	1
Всього:	33	
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		
Курс - Історія «Визначні постаті України»	1	
Індивідуальні заняття з української мови	1	
Разом (без фізичної культури + фізична культура)	35+3	
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	33	
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	38	