

ЗАТВЕРДЖЕНО  
Директор Школи І-ІІІ ступенів № 309  
Дарницького району м. Києва  
\_\_\_\_\_Ольга ТИМОШЕНКО  
«30» серпня 2024

## **ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**для 5-6-х класів (адаптаційний цикл базової  
середньої освіти) та для 7-х класів (другий цикл  
базової середньої освіти - базове предметне навчання  
базової середньої освіти)  
рамках реформування загальної середньої освіти  
«Нова українська школа»  
Школи І-ІІІ ступенів № 309 Дарницького  
району м. Києва  
на 2024-2025 навчальний рік**

Схвалено  
на засіданні  
педагогічної ради  
(протокол №   1    
від   28  .  08  . 2024)

## **ЗМІСТ**

**ВСТУП. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

**РОЗДІЛ I. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ**

**РОЗДІЛ II. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ**

**РОЗДІЛ III. ПЕРЕЛІК МОДЕЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ ТА ПІДРУЧНИКІВ**

**РОЗДІЛ IV. ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ**

**РОЗДІЛ V. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ ПЕРЕРОЗПОДІЛ ГОДИН МІЖ ОБОВ'ЯЗКОВИМИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПРЕДМЕТАМИ ПЕВНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ, ЯКІ МОЖУТЬ ВИВЧАТИСЯ ОКРЕМО ТА/АБО ІНТЕГРОВАНО З ІНШИМИ ПРЕДМЕТАМИ**

## **ВСТУП. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

Призначення закладу загальної середньої освіти полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Освітня програма для 5-7-х класів, що реалізується в школі, спрямована на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, які прагнуть до вдосконалення та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

### **МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:**

- реалізація предметного і міжпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентноздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою);
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя;

- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність;
- забезпечення діяльній спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;
- реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків; наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;
- втілення інклюзивних цінностей через збагачення інклюзивними підходами освітньої практики;
- сприяння формуванню у школярів лідерських якостей особистості;
- зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє.

## **ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

З урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2024-2025 навчальному році освітня програма розроблена відповідно основних вимог Конституції України, на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 року №898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» (впроваджується з 01.09.2022 – для 5-х класів, з 01.09.2023 – для 5-6-х класів, з 01.09.2024 – для 5-7-х класів, з 01.09.2025 – для 5-8-х класів, з 01.09.2026 – для 5-9-х класів), Концепції «Нова українська школа», схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 року №988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 року №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» (зі змінами); з урахуванням закону України від 15.03.2022 «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану», Указів Президента України від 24.02.2022 «Про введення воєнного стану в Україні», від 17.05.2022, від 02.05.2023 «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», від 06.05.2024 №271/2024 «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», відповідно наказів МОН України від 13.07.2021 № 795 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти», від 02.08.2024 №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти», від 09.08.2024 року № 1120 «Про внесення

змін до типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти», Постанови Кабінету Міністрів України від 23 липня 2024 року № 841 «Про початок навчального року під час дії воєнного стану в Україні»

Відповідно до статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітня програма містить:

- 1) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою
- 2) загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також розподіл навчального навантаження між освітніми галузями за роками навчання;
- 3) перелік навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містить опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів);
- 4) опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання;
- 5) навчальний план, що передбачає перерозподіл годин між обов'язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими предметами.

*Освітня програма Школи I-III ступенів №309 відповідає:*

- структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою;
- визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено Типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі (5-6 класи) та базовому (7 класи) (в годинах), його розподіл між освітніми галузями;
- містить навчальний план, що ґрунтується на Типовому навчальному плані для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (за додатком 3 наказу МОН України від 09.08.2024 року № 1120) і передбачає перерозподіл годин (у визначеному обсязі) між обов'язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які вивчаються окремо; містить перелік модельних навчальних програм, що використовуються в освітньому процесі школи;
- опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

Згідно зі статтею 9 Закону України «Про освіту» школа надає право здобувати освіту за:

- очною (денна), дистанційною;
- індивідуальною (екстернат, педагогічний патронаж) формами навчання.

Індивідуальна (екстернат, педагогічний патронаж) форма навчання організовується відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 року № 955.

**Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації в місті Києві.**

**Місія закладу** актуалізована вимогами часу, особливостями соціуму, урахуванням тенденцій процесів, які відбуваються в масштабах міста, країни,

світу, визначає наступні стратегічні напрями:

- задоволення потреб в якісній освіті шляхом підготовки високоосвічених, національно свідомих, висококваліфікованих, конкурентно спроможних на ринку праці фахівців, здатних задовольняти особисті духовні і матеріальні потреби, а також потреби суспільства у забезпеченні сталого інноваційного розвитку,
- створення умов для виховання в учнів толерантності, здатності до діалогу,
- реалізація форм і методів педагогічної взаємодії.

З урахуванням процесів, що є характерними для сучасної освіти в цілому у школі створені умови, за яких кожна дитина має можливість засвоєння нового, актуального досвіду взаємодії зі світом. Освітній процес школи, залишаючись тісно пов'язаним із загальноосвітніми стандартами, підпорядковується загальним тенденціям, що стосуються культурних і педагогічних процесів. Взаємовідносини «дитина – педагог» у школі побудовано на таких категоріях, як: «діалог», «зайнятість», «супровід», «поле успіху і досягнень». Вихованці реалізують власну освітню траєкторію, зумовлену природними можливостями, запитами, інтересами, здібностями.

Таким чином місія Закладу формує всебічно розвинену, освічену, стратегічно мислячу, конкурентноздатну, гуманістично спрямовану особистість з почуттям національної свідомості, з громадською позицією, системою наукових знань; особистість готову до суспільного самовизначення, орієнтовану на стає майбутнє та відповідні життєві цінності і пріоритети; особистість з творчим, перспективним мисленням, здатну знаходити нетрадиційні рішення в життєвих ситуаціях, що забезпечить її самовизначення та успіх у житті.

**Візія закладу** визначена з урахуванням створення сприятливого середовища та умов для забезпечення освіти для сталого (збалансованого) розвитку, що є новим етапом формування компонентів комплексної системи освіти, коли її складові стають рівнозначними. Таким чином новий зміст шкільної освіти, що базується на основі компетентнісного підходу та дитиноцентрованої орієнтації з урахування світового досвіду та принципів сталого розвитку у Закладі досягається через:

- створення сприятливого середовища, інфраструктури та умов для розвитку особистості;
- розвитку науково-педагогічного потенціалу, удосконалення науково-дослідницької, освітньої та інноваційної діяльності;
- забезпечення доступності позашкільної освіти, гарантування громадянам права на її здобуття;
- відкритість та забезпечення інформування спільноти.

У школі адміністрацією, науково-педагогічними фахівцями створено сприятливе середовище для розвитку, удосконалення науково-дослідницької, освітньої та інноваційної діяльності. Що забезпечує один з аспектів особистісно орієнтованого навчання - створення умов для реалізації дитиною власної освітньої траєкторії, зумовленої природними можливостями, запитами, інтересами, здібностями.

### **Пріоритетні вектори діяльності в 2024-2025 рр.**

- Розвиток STEM освіти;
- Наукові студії для здобувачів освіти ЗЗСО;

- Перехід до проєктного навчання;
- Впровадження технологій III у освітній процес.

Завдання освітніх ліній у 5-7-х класах реалізуються на основі тематичного планування та організації освітньої діяльності. Основними формами організованої освітньої діяльності учнів є щоденні заняття.

Зберігаючи наступність із початковою школою учителями школи забезпечується подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формується здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховується ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури й шанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

**Зміст освітньої програми Школи I-III ступенів №309** ґрунтується на компетентнісному підході до навчання і передбачає активне конструювання знань та формування умінь, уявлень здобувачів освіти через досвід практичної діяльності, що забезпечує формування в учнів 5-7-х класів ключових компетентностей, зазначених у статті 12 Закону України «Про освіту», а саме:

1) **вільне володіння державною мовою**, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) **спілкування іноземними мовами** (англійською та німецькою), що передбачає їх активне використання в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) **математична компетентність**, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) **компетентності у галузі природничих наук**, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) **інноваційність**, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) **екологічна компетентність**, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) **інформаційно-комунікаційна компетентність**, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях; **навчання упродовж життя**, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

8) **громадянські та соціальні компетентності**, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

9) **культурна компетентність**, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

10) **ініціативність та фінансова грамотність**, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

## **I. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ ШКОЛИ**

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). Учні, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік



проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року №8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру 2024-2025 навчального року.

## II. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ на адаптаційному (5-6 класи) та базовому (7 клас) циклах базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями

Таблиця 1

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	<b>5 клас</b>			<b>6 клас</b>			<b>7 клас</b>		
		Рекомендоване *	Мінімальне *	Максимальне *	Рекомендоване *	Мінімальне	Максимальне*	Рекомендоване *	Мінімальне	Максимальне *
Мовно-літературна**	На тиждень	11	10	13	11	10	13	10	9	12
	На рік	385	350	455	385	350	455	350	315	420
Математична	На тиждень	5	4	6	5	4	6	5	4	6
	На рік	175	140	210	175	140	210	175	140	210
Природнична	На тиждень	2	1,5	3	4	2	5	7,5	7	9
	На рік	70	52,5	105	140	70	175	262,5	245	315
Соціальна і здоров'я-збережувальна	На тиждень	1,5	1	3	1,5	1	3	1,5	1	3
	На рік	52,5	35	105	52,5	35	105	52,5	35	105
Громадянська та історична	На тиждень	1	1	2	2	1,5	3	2	1,5	3
	На рік	35	35	70	70	52,5	105	70	52,5	105
Технологічна	На тиждень	2	1	3	2	1	3	1	1	2
	На рік	70	35	105	70	35	105	35	35	70
Інформатична	На тиждень	1,5	1	2	1,5	1	2	2	1	2
	На рік	52,5	35	70	52,5	35	70	70	35	70
Мистецька	На тиждень	2	1	3	2	1	3	2	1	3
	На рік	70	35	105	70	35	105	70	35	105
Фізична культура ***	На тиждень	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	На рік	105	105	105	105	105	105	105	105	105
<b>Усього</b>	<b>На тиждень</b>	<b>29</b>			<b>32</b>			<b>34</b>		
	<b>На рік</b>	<b>1015</b>			<b>1120</b>			<b>1190</b>		
Додаткові	На тиждень	2			2			1		

години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	<b>На рік</b>	<b>70</b>			<b>70</b>			<b>35</b>		
Загально річна кількість навчальних один, що	<b>На тиждень</b>	<b>31</b>			<b>34</b>			<b>35</b>		
	<b>На рік</b>	<b>1085</b>			<b>1190</b>			<b>1225</b>		
<b>На тиждень</b>	<b>28</b>			<b>31</b>			<b>32</b>			<b>На тиждень</b>
<b>На рік</b>	<b>980</b>			<b>1085</b>			<b>1120</b>			<b>На рік</b>

Керуючись показниками загальної кількості навчального навантаження, визначеними в Таблиці 1 за галузями, визначено обсяг фактичного річного навантаження для 5-7-х класів наведено в Таблиці 2

### Загальний обсяг навчального навантаження для 5-7-х класів

Таблиця 2

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин 5 клас	Кількість годин 6 клас	Кількість годин 7 клас
Мовно-літературна **	На тиждень	13	13	12
	На рік	455	455	420
Математична	На тиждень	5	5	4
	На рік	175	175	140
Природнича	На тиждень	2	4	7,5
	На рік	70	105	262.5
Соціальна і здоров'язбережувальна	На тиждень	1	1	1
	На рік	35	35	35
Громадянська та історична	На тиждень	2	3	2.5
	На рік	70	105	87.5
Технологічна	На тиждень	1	1	1
	На рік	35	35	35
Інформатична	На тиждень	2	2	2
	На рік	70	70	70
Мистецька	На тиждень	1	1	1
	На рік	35	35	35
Фізична культура***	На тиждень	3	3	3
	На рік	105	105	105
Усього	На тиждень	27+3***	29+3***	31+3***
	На рік	1050	1120	1190

Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	На тиждень	1	1	1
	На рік	35	35	35
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	31	34	35
	На рік	1085	1190	1225
Гранично допустиме навантаження учнів****	На тиждень	28	31	32
	На рік	980	1085	1120

### III. ПЕРЕЛІК МОДЕЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ ТА ПІДРУЧНИКІВ

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.

Відповідно до навчального плану в Освітній програмі зазначено перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі, які містять опис результатів навчання учнів з навчальних предметів, інтегрованих курсів в обсязі не меншому ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами. Оскільки відповідні модельні навчальні програми спрямовані на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти, заклад освіти під час формування переліку цих програм врахував низку чинників, а саме:

- особливості та потреби учнів певного закладу в досягненні обов'язкових результатів навчання,
- потенціал педагогічного колективу,
- ресурсне забезпечення закладу освіти,
- навчально-методичний супровід конкретних модельних програм,
- наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв'язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей,
- варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин тощо.

Під час вибору модельних навчальних програм для Освітньої програми закладу зверталась увага на раціональне використання навчального часу. Сформована з окремих модельних навчальних програм Освітня програма закладу є цілісним комплексом, кожен компонент якого реалізує свої цілі та функції у тісному взаємозв'язку з іншими компонентами для формування цілісної компетентної особистості. Ці взаємозв'язки реалізуються на рівні базових знань з окремих предметів, рівнів досягнення очікуваних результатів та видів діяльності. Перелік модельних навчальних програм в Освітній програмі закладу охоплює досягнення учнями результатів навчання з усіх визначених Державним стандартом освітніх галузей.

Заклад освіти здійснив вибір модельних навчальних програм з-поміж тих, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказами

Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 серпня 2021 року № 898, наказу Міністерства освіти і науки України від 29 вересня 2021 року №1031, наказу Міністерства освіти і науки України від 13 грудня 2021 року №1358, наказу Міністерства освіти і науки України від 02 лютого 2022 року №96, наказу Міністерства освіти і науки України від 09 лютого 2022 року № 143, наказу Міністерства освіти і науки України від 11 квітня 2022 року № 324 ), у змісті яких реалізуються концептуальні засади нового Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898.

Модельні навчальні програми на рівні закладу освіти конкретизуються в навчальні програми. З цією метою педагоги можуть у модельній навчальній програмі на власний розсуд зазначити кількість годин, необхідну для проведення послідовності досягнення результатів навчання учнів з відповідних навчальних предметів (інтегрованих курсів), змісту тієї чи іншої теми (розділу, модуля тощо) та видів навчальної діяльності учнів. Також педагоги можуть використовувати навчальні програми, розроблені на основі модельних авторських колективів відповідної програми, де авторами програми визначено кількість годин, необхідну для проведення послідовності досягнення результатів навчання учнів з відповідних навчальних предметів (інтегрованих курсів), змісту тієї чи іншої теми (розділу, модуля тощо) та видів навчальної діяльності учнів.

На основі модельної та/або затвердженої педагогічною радою навчальної програми навчального предмета (інтегрованого курсу) вчитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу. Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Вчитель може протягом навчального року вносити зміни в календарно-тематичне планування, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем і змістових модулів.

Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється учителем у довільній формі, в тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних планів розробляється на засіданнях методичних комісій, розробка поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя. Встановлення універсальних стандартів таких документів у межах закладу загального середнього освіти міста, району чи області не передбачено законодавством.

Автономія вчителя має бути забезпечена академічною свободою, включаючи свободу викладання, свободу від втручання у педагогічну діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та впровадженням авторських навчальних програм, проектів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання.

## 5 клас

Освітня галузь	Модельна навчальна програма		Підручник
	назва	автор(и)	автор(и)

<b>Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна література)</b>	"Інтегрований мовно-літературний курс (українська мова, українська та зарубіжні літератури). 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти	Старагіна І.П., Новосьолова В.І., Терещенко В.М., Романенко Ю.О., Блажко М.Б., Ткач П.Б., Панченков А.О., Волошенюк О.В	"Українська мова, українська та зарубіжна літератури" І.Хворостяний, І. Большакова
	<u>Модельна навчальна програма «Література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти</u>	авт. Яценко Т. О., Качак Т. Б., Кизилова В. В., Пахаренко В. І., Дячок С. О., Овдійчук Л. М., Слижук О. А., Макаренко В. М., Тригуб І.А.	«Література (українська та зарубіжна)» навчальний посібник для 5 класу закладів загальної середньої освіти. Авт. Т.Яценко, В. Пахаренко, І.Тригуб, О.Слижук
<b>Мовно-літературна (англійська мова)</b>	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А, Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.	Навчально-методичний комплекс для учня Prepare Ukrainian Edition, English 5 клас. Авт. Джоанна Коста, Мелані Вільямс
<b>Мовно-літературна (німецька мова)</b>	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотнікова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.	«Німецька мова (1-й рік навчання): підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти. Авт. Сотнікова С.І.
<b>Математична</b>	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Бурда М.І., Васильєва Д.В.	«Математика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти. Авт. Бевз Г.П., Бевз В.Г.,Васильєва Д.В., Владімірова Н.Г.
<b>Природничі науки</b>	Модельна навчальна програма «Природничі науки. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	авт. Білик Ж.І., Засекіна Т.М., Лашевська Г.А., Яценко В.С.	«Природничі науки» підручник для 5 класу для закладів загальної середньої освіти. Авт. Засекіна Т.М., Білик Ж.І., Лашевська Г.А.,
<b>Громадянська та історична</b>	Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований	авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.	«Досліджуємо історію і суспільство» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти. Авт. Пометун О.

	курс)» для закладів загальної середньої освіти		І., Малієнко Ю. Б., Ремех Т. О.
<b>Соціальна і здоров'язбережувальна</b>	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О., Овчарук О., Седоченко А., Сорока І., Страшко С.  авт. Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.	«Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти. Авт. Шиян О., Волощенко О., Дяків В., Козак О., Седоченко А.
<b>Технологічна</b>	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Ходзицька І. Ю, Горобець О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю.М.	«Технології». Навчальний посібник для 6 класу закладів загальної середньої освіти. Авт. Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю. та ін. Частина 1
<b>Інформатична</b>	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти	авт. Морзе Н.В., Барна О.В.	«Інформатика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти. Авт. Морзе Н.В., Барна О.В.
<b>Мистецька</b>	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	авт. Масол Л. М., Просіна О. В.	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти. Авт. Гайдамака О.В., Лемешева Н.А.
<b>Фізична культура</b>	Модельна навчальної програми «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші	

### 6 клас

Освітня галузь	Модельна навчальна програма		Підручник
	назва	автор(и)	автор(и)
<b>Мовно-літературна (українська мова,</b>	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-	авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П.,	«Українська мова» підручник для 6 класу

<b>українська та зарубіжна літератури)</b>	6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Плівачук К. В., Попова Т. Д.	для закладів загальної середньої освіти. Авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В.
	<u>Модельна навчальна програма «Література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти</u>	авт. Яценко Т. О., Качак Т. Б., Кизилова В. В., Пахаренко В. І., Дячок С. О., Овдійчук Л. М., Слижук О. А., Макаренко В. М., Тригуб І.А.	«Література (українська та зарубіжна)» навчальний посібник для 6 класу закладів загальної середньої освіти. Авт. Т.Яценко, В. Пахаренко, І.Тригуб, О.Слижук
<b>Мовно-літературна (англійська мова)</b>	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А, Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.	Навчально-методичний комплекс для учня Prepare Ukrainian Edition, English 6 клас. Авт. Джоанна Коста, Мелані Вільямс
<b>Мовно-літературна (німецька мова)</b>	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є.	«Hello, Freunde» 6 кл. Авт. Сотникова С.І., Гоголь Г.В.
<b>Мовно-літературна (польська мова)</b>	Модельна навчальна програма «Польська мова. 5-9 класи (початок вивчення з 5-го класу)» для закладів загальної середньої освіти	авт. Мацькович М.Р., Калуські Томаш-Аркадіуш, Калуська Р.Ю.	«"Польська мова" (2-й рік навчання, друга іноземна мова) підручник для 6 класу, автори: Каміла Квятковска, Магдалена Румінська, Марія Мацькович
<b>Математична</b>	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Бурда М.І., Васильєва Д.В.	«Математика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти. Авт. Бевз Г.П., Бевз В.Г.,Васильєва Д.В., Владімірова Н.Г.
<b>Природнича</b>	Модельна навчальна програма «Природничі науки. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	авт. Білик Ж.І., Засекіна Т.М., Лашевська Г.А., Яценко В.С.	«Природничі науки» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти. Авт. Засекіна Т.М., Білик Ж.І., Грома В.Д., Лашевська Г.А.,
<b>Громадянська та</b>	Модельна навчальна	авт. Пометун О. І.,	«Досліджуємо історію і

<b>історична</b>	програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.	суспільство» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти. Авт. Пометун О. І., Ремех Т. О.
<b>Соціальна і здоров'язберезувальна</b>	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О., Овчарук О., Седоченко А., Сорока І., Страшко С.  авт. Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.	«Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти. Авт. Шиян О., Волощенко О., Дяків В., Козак О., Седоченко А.
<b>Технологічна</b>	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Ходзицька І. Ю, Горобець.О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю.М.	«Технології». Навчальний посібник для 6 класу закладів загальної середньої освіти. Авт. Ходзицька І. Ю., Приходько Ю., Медвідь О. , Пасічна Т., Горобець О.
<b>Інформатична</b>	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти	авт. Морзе Н.В., Барна О.В.	«Інформатика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти. Авт. Морзе Н.В., Барна О.В.
<b>Мистецька</b>	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	авт. Масол Л. М., Просіна О. В.	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти. Авт. Гайдамака О.В., Лемешева Н.А.
<b>Фізична культура</b>	Модельна навчальної програми «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Педан О.С., Коломоець Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші	
<b>Міжгалузеві інтегровані курси</b>	«STEM. 5-6 класи (міжгалузевий інтегрований курс)»	авт. О.Бутурліна, О.Артем'єва	



**7 клас**

Освітня галузь	Модельна навчальна програма		Підручник
	назва	автор(и)	автор(и)
<b>Мовно-літературна (українська мова,)</b>	Модельна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. (Автори програми : Заболотний О.В.; Лавринчук В.П.; Плівачук К.В.; Попова Т.Д.)	автори програми : Заболотний О.В.; Лавринчук В.П.; Плівачук К.В.; Попова Т.Д.)	<u>«Українська мова» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти. Авт. Заболотний О.В., Заболотний В.В.</u>
<b>Мовно-літературна (українська та зарубіжна літератури)</b>	Модельна навчальна програма «Інтегрований курс літератур (українська та зарубіжна) 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Яценко Т. О., Пахаренко В.І., Тригуб І. А., Слижук О.А., Молодик К.Ю.	«Література (українська та зарубіжна)» навчальний посібник для 7 класу закладів загальної середньої освіти. Авт. Т.Яценко, В. Пахаренко, І.Тригуб, О.Слижук
<b>Мовно-літературна (англійська мова)</b>	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.	"«Англійська мова» для 7 класу, автори: Джоанна Коста, Мелані Вільямс. Prepare 7 клас"
<b>Математична</b>	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	автор Істер О.С.	«Алгебра» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти. Авт. О.С.Істер
	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	автор Істер О.С.	«Геометрія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти. Авт. О.С.Істер
<b>Природнича (географія)</b>	Модельна навчальної програми «Географія. 6 - 9 клас» для закладів загальної середньої освіти	Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В. та ін.	«Географія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти. Авт. Гільберг Т.Г., Довгань Г.Д., Совенко В.В.
<b>Природнича (біологія)</b>	Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Соболь В.І.	«Біологія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти. Авт. Соболь В.І.
<b>Природнича (хімія)</b>	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Григорович О.В.	«Хімія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти, автор Григорович О.В.
<b>Природнича (фізика)</b>	1. Модельна навчальна програма. «Фізика 7-9 класи» для закладів середньої освіти	авт. Головка М.В.	«Фізика» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти, автори Т. Засекіна, М. Гвоздецький  НУШ.7 клас. Фізика.

	2. Навчальна програма .Фізика 7 клас НУШ (пілотний ) 7 клас 2024-2025н.р	авт. Кременський Б.Г., Гельфгард ІМ., Божинова Ф.Я., Ненашев І.Ю., Кірюхіна О.О	Підручник для закладів загальної середньої освіти. Автори: В. Бар'яхтар, Ф. Божинова, С. Довгий, О. Кірюхіна, Н. Кірюхін.
<b>Громадянська та історична</b>	Модельна навчальна програма «Історія України. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти  Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б., Мороз П.В.  авт. О. Пометун, Ю. Малієнко, О. Дудар (наказ МОН від 05.02.2024 №124)	“Історія України”, 7 клас, О. Пометун, О. Дудар Гупан Н.М.  Всесвітня історія”, 7 клас, О. Пометун, Ю. Малієнко, О. Дудар
<b>Соціальна і здоров'язбережувальна</b>	Модельна навчальна програма Здоров'я, безпека та добробут. 7–9 класи (інтегрований курс)” для закладів загальної середньої освіти	авт. Шиян О.І., Дяків В. Г., Седоченко А.Б., Страшко С.	Підручник «Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Шиян О. І., Дяків В. Г., Седоченко А. Б., Тагіна О. В.)
<b>Технологічна</b>	Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	автори: Ірина Ходзицька, Олена Горобець, Ольга Медвідь, Тетяна Пасічна,	«Технології» Підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (автори: Ірина Ходзицька, Олена Горобець, Ольга Медвідь, Тетяна Пасічна
<b>Інформатична</b>	Модельна навчальна програма «Інформатика 7-9 клас» для закладів загальної середньої освіти	авт. Пасічник О.В., Козак Л.З., Ворожбит А.В.	«Інформатика» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти Тріщук І. В., Лазарець О. Ю.
<b>Мистецька</b>	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	авт. Гайдамака О.В., Лемешева Н. А. «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)	Олена Гайдамака, Наталія Лемешева, авторський колектив підручника інтегрованого курсу «Мистецтво», видавництво «Генеза», 2023
<b>Фізична культура</b>	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломось Г. А.,	

		Дутчак М. В.	
<b>Міжгалузеві інтегровані курси</b>	«STEM. 7-9 класи (міжгалузевий інтегрований курс)»	Авт.Бутурліна О. В., Артемева О. Є. та ін.	

#### **IV. ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ**

Організація освітньої діяльності у 5-6-7-х класах у 2024-2025 навчальному році здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898.

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту», Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518; Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314, Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної освіти, затвердженого наказом Міністерством освіти і науки України № 1115 від 08.09.2020 р. «Деякі питання організації дистанційного навчання», у навчальному закладі запроваджені інституційна (очна) та індивідуальна (екстернатна, педагогічний патронаж) форми навчання.

Освітній процес для учнів 5-6-7-х класу у 2024-2025 навчальному році відповідно до рішення педагогічної ради від 28.08.2024 року, протокол № 1, організований за очною формою навчання в межах розрахункової кількості місць тимчасового найпростішого укриття.

#### **Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації в місті Києві.**

Учні 5-І, 6-І, 7-І класів навчаються дистанційно, щодня за затвердженим розкладом уроків, педагогами школи вносяться навчальні завдання та оцінки учнів в електронний журнал, здійснюється зворотний зв'язок з учнями в електронному вигляді, використовуючи цифрові освітні платформи, електронний журнал, електронну пошту тощо. На веб-сайті створена сторінка «Дистанційне навчання», на якій розміщується алгоритм дій дистанційного навчання під час воєнного стану. Це додатковий доступ до інформації, яким можуть скористатися не тільки учні, а й всі учасники освітнього процесу. Для забезпечення дистанційного освітнього процесу на період запровадження в Україні воєнного стану здійснюється доступ до навчальних матеріалів, вибір загальноприйнятних та зручних платформ, онлайн сервісів для дистанційної перевірки знань. Використовуються технічні засоби навчання: віртуальні дошки: Padlet, Jamboard,

Lino It, Trello; онлайн сервіси для дистанційної перевірки знань та створення навчальних тестів, інтерактивних вправ: «На Урок»; Всеосвіта; Google форми; Online TestPad; LearningApps.org; Kahoot; Classtime; Canva; EDpuzzle; Liveworksheets; Classkick тощо.

Учителі дотримуються гнучкості в доборі навчально-методичного забезпечення освітніх програм. Категорично забороняється в якості роботи над домашнім завданням задавати дітям конспектувати параграф.

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки N 401 від 08.04.2016), якщо у класі більше 27 учнів, клас ділиться на групи під час вивчення української та іноземної мов, технології, а під час проведення занять з інформатики з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі.

## **ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (формування компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням річного навчального плану, освітньої програми та модельних програм для 5-7-х класів, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища
- -створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

## **ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ**

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюються згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентісного підходу, відповідно до наказу МОН України №1093 від 02.08.2024 року «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».

Основними функціями оцінювання є:

- формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);
- констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);
- діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);

- коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);
- орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);
- мотиваційно-стимулювальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);
- розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення);
- прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє);
- виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

### **Загальні критерії оцінювання**

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюються згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях.

- початковий (1-3 бали);
- середній (4-6 балів);
- достатній (7-9 балів);
- високий (10-12 балів).

Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета /інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів:

- усного опитування (індивідуальне, групове тощо);
- спостереження;
- аналіз портфолію;
- письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестов використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);
- практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи;
- навчальний проекти; робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо); завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентацій результатів завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо); самооцінювання, взаємооцінювання; комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання, відповідно до галузевих критеріїв оцінювання за освітніми галузями (додаток 2) до наказу МОН від 02.08.2024 №1093 з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

### **Галузеві критерії оцінювання**

Загальні критерії оцінювання слугують основою критеріїв оцінювання за

освітніми галузями (додаток 2 до Рекомендацій). У додатку визначені галузеві критерії із чітким описом кожного балу відповідно до груп результатів освітніх галузей:

***Мовно-літературна (українська мова, література, зарубіжна література):***

➤ Взаємодія з іншими особами усно, сприймання і використання інформації для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях.

➤ Сприйняття, аналіз, інтерпретація, критичне оцінювання інформації в текстах різних видів і використання її для збагачення власного досвіду.

➤ Висловлювання думок, почуттів і ставлень, письмова взаємодія з іншими особами, зокрема інтерпретація літературних творів українських і зарубіжних письменників; взаємодія з іншими особами у цифровому середовищі, дотримання норм літературної мови.

➤ Дослідження індивідуального мовлення, використання мови для власної мовної творчості, спостереження за мовними та літературними явищами, проведення їх аналізу.

***Мовно-літературна (іноземні мови):***

➤ Сприйняття усної інформації та письмових текстів іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування.

➤ Взаємодія з іншими особами в усній і письмовій формі та в режимі реального часу через засоби іноземної мови.

➤ Надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлень іноземною мовою.

***Математична:***

➤ Дослідження ситуацій та створення математичних моделей.

➤ Розв'язання математичних задач.

➤ Інтерпретація та критичний аналіз результатів.

***Громадянська та історична:***

➤ Орієнтація в історичному часі та просторі, виявлення взаємозв'язків та явищ.

➤ Робота з інформацією історичного та суспільствознавчого змісту.

➤ Виявлення здатності до співпраці, толерантності, громадянської позиції.

***Природнича:***

➤ Проведення досліджень природи.

➤ Здійснення пошуку та опрацювання інформації.

➤ Усвідомлення закономірностей природи.

***Інформатична:***

➤ Робота з інформацією, даними, моделями.

➤ Створення інформаційних продуктів.

➤ Робота в цифровому середовищі.

➤ Безпечна та відповідальна робота з інформаційними технологіями.

***Соціальна та здоров'язбережувальна:***

➤ Безпека. Уникання загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки.

➤ Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя.

➤ Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту.

***Технологічна:***

➤ Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності.

➤ Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва.

➤ Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищі.

➤ Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб.

#### **Мистецька:**

➤ Пізнання мистецтва, художнє мислення.

➤ Художньо-творча діяльність, мистецька комунікація.

➤ Емоційний досвід, художньо-естетичне мислення.

#### **«Фізична культура»:**

➤ Формування психічної та соціально-психологічної сфер засобами фізичного виховання.

➤ Систематичні заняття фізичними вправами, володіння технікою фізичних вправ.

➤ Усвідомлення значення фізичної/рухової активності для підтримування стану здоров'я та задоволення у процесі фізичного виховання.

**Основними видами** оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

**Формувальне оцінювання** — інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання.

Формувальне оцінювання (оцінювання в процесі навчання) відображає як процес навчання учнівства так і результат його навчальної діяльності на певному етапі навчання та дозволяє вчителю / вчительці зрозуміти, як краще підготувати учнів / учениць до підсумкового оцінювання та відслідковувати їхній прогрес протягом навчального року. Формувальне оцінювання передбачає використання різноманітних методів збору інформації і повинне відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета / інтегрованого курсу. Його здійснюють у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем / учителькою із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфолію результатів навчальної діяльності учня / учениці тощо). Окремі завдання для формувального оцінювання можуть бути диференційовані з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності;

➤ завдання початкового рівня передбачають уміння розпізнавати, пригадувати, відтворювати окремі елементи змісту навчання;

➤ завдання середнього рівня — розуміння та застосування елементів змісту навчання; достатнього — уміння аналізувати навчальну інформацію (класифікувати, порівнювати, узагальнювати, інтегрувати, уточнювати, упорядковувати);

➤ завдання високого рівня - уміння оцінювати (навчальну інформацію та власну навчальну діяльність), рефлексувати, перекодовувати інформаційно (з текстової у схематичну, графічну та навпаки), створювати, продукувати).

#### Додаток 1

### Орієнтовний перелік інструментів формувального оцінювання

№	Назва	Опис інструмента
1	<b>Аналіз портфоліо</b>	Учитель проводить перевірку рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підбрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання.
2	<b>Відповідь хором</b>	Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо.
3	<b>Візьми і передай</b>	Проводиться спільна групова робота, яку використовують,

10	Записні книжки учнів	Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися?
11	Збір ідей	Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок/відповідей/тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них на аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі.
12	З-Х-В та ЗХВ+	Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання вчителя «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+). Учні класифікують отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене.
13	Картка на вихід	Письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо.
14	Концептуальна карта	Учителем впроваджується будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття.
15	Найзаплутаніший (або найясніший) момент	Варіант одноквилинки. Учитель запитує учнів (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент сьогоднішнього заняття?» або «Що вам здалося незрозумілим у понятті «_»?»
16	Перевірка неправильного розуміння	Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно».
17	Перефразування	Учні мають висловити основну ідею уроку чи щойно поясненої теми.
18	Підбиття підсумків	Учителем проводиться форма роздумів одразу після певного виду роботи.
19	Підказка за аналогією	Учні мають сформулювати думку на основі підказки-аналогії: (певне поняття, принцип або процес) виглядає як ___ тому що _____.
20	Підсумок А-Б-В	Кожному учневі в класі учитель присвоює окрему літеру алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою.
21	Підсумок або питання на картках	Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох сторін за такими правилами: (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого



		висновку. (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання.
22	<b>Підсумок одним реченням</b>	Учитель пропонує учням написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми.
23	<b>Підсумок одним словом</b>	Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему.
24	<b>Подумай – запиши – обговори в парі – поділися</b>	Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об'єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу.
25	<b>Подумай – розкажи в парі</b>	Учитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Учитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі.
26	<b>Пригадай – підсумуй – запитай – пов'яжи за 2 хвилини (ПЗПЗ)</b>	За дві хвилини учні повинні пригадати та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини підсумувати ці пункти одним реченням, записати одне основне запитання, на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну прив'язку цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу за вибором
27	<b>Рішення-рішення</b>	Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення.
28	<b>Самооцінювання</b>	Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки.
29	<b>Семинар за Сократом</b>	Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань.
30	<b>Сигнали руками</b>	Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу: «Розумію _____ і можу пояснити» (наприклад, великий палець вгору). «Ще не зовсім розумію _____» (наприклад, великий палець вниз). «Не впевнений щодо _____» (наприклад, помахати рукою)
31	<b>Скажи щось</b>	Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео.
32	<b>Сортування слів</b>	Учитель роздає учням набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями.
33	<b>Спінер ідей</b>	Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця

		зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося»
34	Спостереження	Учитель готує протокол спостереження за списком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження.
35	Тестування	За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять за типами тестових завдань: Декілька правильних варіантів Правильно/Неправильно Коротка відповідь Знайди відповідність Розширена відповідь
36	Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений)	Учитель проводить з учнями зворотний зв'язок. Учні показують колір, що відповідає рівню розуміння.
37	Усне опитування	Учитель пропонує учням відповісти на запитання, наведені нижче: Чим це _____ схоже на/відрізняється від _____? Як ще можна показати/проілюструвати _____? У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль _____? Як _____ стосується _____? Які ідеї / деталі можна додати до _____? Наведіть приклад _____? Що не так з _____? Який висновок ви могли б зробити з _____? Які висновки можна зробити з _____? На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити? Що ви можете сказати про _____? Що може статися, якщо _____? Які критерії можна взяти для оцінки _____? Як ми можемо довести / підтвердити _____? Як це можна розглядати з точки зору _____? Які альтернативи _____ слід розглянути? Який підхід/стратегію ви могли б використати для _____?
38	Учнівська конференція	Учитель проводить бесіду з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння.
39	Хто швидше?	Учитель пропонує учням провести роботу в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає.
40	Швидкий запис	Учитель пропонує учням відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження.

41	Шкала Лайкерта	<p>Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад,</p> <p>«Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме).» повністю погоджуюся  не погоджуюся  погоджуюся  повністю погоджуюся</p>
42	3-2-1	<p>Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом:</p> <p>три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося;  три ключові слова, дві відмінності між __, один вплив на __;  три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня;  три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати;  три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували)</p>
43	Трихвилинна пауза	<p>Учитель проводить трихвилинну паузу, що дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та запрошує учнів до їх роз'яснень.</p> <p>Я змінив(ла) ставлення до....  Я більше дізнався(лася) про...  Мене здивувало...  Я почувався(лася)...</p>
44	Є питання, в кого є відповідь?	<p>Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну</p>
45	Лідер за номером	<p>Учні об'єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання/ проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає</p>

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у модельних програмах окремих предметів.

Кожний наступний рівень (від початкового до високого) охоплює показники результатів навчання попереднього рівня та містить нові показники результатів навчання. Завдання для оцінювання добираються так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі.

Для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема / розділ тощо), можливе здійснення тематичного оцінювання. Результати

тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу.

**Метою підсумкового оцінювання** є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли учні із обов'язковими очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їх проведення вчитель / вчителька може встановлювати самостійно. Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями (додаток 2) до наказу МОН від 02.08.2024 №1093 з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель / вчителька може запропонувати учнівству:

1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;

2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Семестрове оцінювання здійснюється з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня / учениці.

**Річне оцінювання** здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки враховується динаміка особистих навчальних досягнень учня/учениці протягом навчального року.

**Семестрова та річна оцінки** можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до директора школи із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення.

Наказом директора школи створюється комісія та затверджується графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада школи. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі/учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання директор видає відповідний наказ.

Коригування річної оцінки не проводиться. Оцінка результатів навчання учнів є

конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі/учениці, його/її батькам (іншим законним представникам).

### **Структура 2024-2025 навчального року**

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини третьої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині тривалості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти не менше 175 навчальних днів. 2024-2025 навчальний рік може тривати більше або менше 175 днів.

Рішенням педагогічної ради школи від 28.08.2024 № 1 визначена тривалість навчального тижня - п'ять днів занять і 2 дні відпочинку.

У закладі щоденно о 9 годині 00 хвилин проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України (стаття 2 Указу Президента України № 143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», лист Міністерства освіти і Науки України від 16.03.2022 №1/3472-22).

Навчальні екскурсії та навчальна практика учнів організовується відповідно до інструктивно - методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008р. №1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів» і відповідно до рішення педагогічної ради від 28.08.2024 року, протокол № 1, проводиться впродовж навчального року.

Постановою Кабінету Міністрів України від 23 липня 2024 року № 841 «Про початок навчального року під час дії воєнного стану в Україні» у закладах загальної середньої освіти встановлено тривалість 2024/2025 навчального року з 2 вересня 2024 року до 30 червня 2025 року.

Навчальний рік, передбачає не лише проведення уроків, а й заходів із метою подолання освітніх втрат і розривів, зокрема організацію компенсаторних занять, індивідуальних та групових консультацій, навчальних екскурсій, проектної діяльності, роботи творчих об'єднань тощо.

### **Структуру 2024-2025 навчального року:**

- I семестр - із 2 вересня до 21 грудня 2024 року;
- II семестр - із 13 січня до 30 травня 2025 року;

### **Канікули:**

- осінні - із 28 жовтня до 2 листопада 2024 року;
- зимові – із 23 грудня 2024 року до 11 січня 2025 року;
- весняні – із 24 до 29 березня 2025 року.

Останній дзвоник – 30 травня 2025 року.

*Зважаючи на безпекову ситуацію в столиці та інші чинники, що можуть впливати на організацію освітнього процесу, можливе коригування структури 2024/2025 навчального року.*

Освітня програма для 5-6-7-х класів Школи І-ІІІ ступенів № 309 Дарницького району м. Києва забезпечує широкий спектр можливостей для ефективного

особистісного розвитку кожного учня, сприяє створенню атмосфери творчості та емоційного комфорту. Це дає змогу перетворити традиційний навчальний процес на дослідницьку, науково обґрунтовану діяльність, яка дозволяє кожному учневі максимально реалізувати свої здібності за умови мінімальної шкоди для власного здоров'я.

Директор школи

Ольга ТИМОШЕНКО

## Додаток 1

до Типової освітньої програми  
для 5-9 класів закладів загальної  
середньої освіти (наказ МОН України  
№235 від 19.02.2021, (із змінами від  
09.08.2024 наказ МОН №1120))

### Навчальний план для 5-6 класів

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5-А, 5-Б, 5-В, 5-Д	5-І	6-А, 6-Д, 6-І	6-В, 6-Ж	6-К
	Інтегрований мовно-літературний курс( українська мова, українська та зарубіжна література)	7(6,5+0,5)	7(6,5+0,5)	-	-	-
<b>Мовно-літературна</b>	Українська мова	-	-	4	4	4
	Інтегрований курс літератур (українська література та зарубіжна література)	-	-	3(2,5+0,5)	3(2,5+0,5)	3(2,5+0,5)
	Іноземна мова (англійська мова)	4(3,5+0,5)	4(3,5+0,5)	4(3,5+0,5)	4(3,5+0,5)	4(3,5+0,5)
	Друга іноземна мова (німецька мова)	2	2	2	-	-
	Друга іноземна мова (польська мова)	-	-	-	2	-
	Друга іноземна мова (німецька/ польська мова)	-	-	-	-	2
<b>Математична</b>	Математика	5(4+1)	5(4+1)	5(4+1)	5(4+1)	5(4+1)
<b>Природнична</b>	Інтегрований курс «Природничі науки»	2 (1,5+0,5)	2 (1,5+0,5)	4 (1+3)	4 (1+3)	4 (1+3)
<b>Соціальна і здоров'язберезувальна</b>	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» з модулем «Етика»	1	1	1	1	1
<b>Громадянська та історична</b>	Інтегрований курс «Досліджуємо історію та суспільство»	-	-	3 (1,5+1,5)	3 (1,5+1,5)	3 (1,5+1,5)

	«Інтегрований курс історії та громадянської освіти»	2(1+1)	2(1+1)	-	-	-
<b>Інформатична</b>	Інформатика	2(1+1)	2(1+1)	2(1+1)	2(1+1)	2(1+1)
<b>Технологічна</b>	Технології	1	1	1	1	1
<b>Мистецька</b>	Мистецтво	1	1	1	1	1
<b>Фізична культура</b>	Фізична культура	3	3	3	3	3
<b>Разом (без фізичної культури + фізична культура)</b>		<b>27+3</b>	<b>27+3</b>	<b>30+3</b>	<b>30+3</b>	<b>30+3</b>
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять STEM		1	1	1	1	-
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять «Драматургія і театр»						1
<b>Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами</b>		<b>7,5</b>	<b>7,5</b>	<b>9,5</b>	<b>9,5</b>	<b>9,5</b>
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження</b>		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
<b>Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>28+3</b>	<b>28+3</b>	<b>31+3</b>	<b>31+3</b>	<b>31+3</b>

\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються  
Для учнів з ООП, які потребують корекційно-розвиткових занять ( за індивідуальним РЕКОМЕНДОВАНО:  
-психолог;  
-логопед;  
-дефектолог;  
-реабілітолог.

Директор школи

Ольга ТИМОШЕНКО



## Додаток 2

до Типової освітньої програми  
для 5-9 класів закладів загальної  
середньої освіти (наказ МОН України  
№235 від 19.02.2021, (із змінами від  
09.08.2024 наказ МОН №1120))

### Навчальний план для 7 класів

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		7-А,7-Б,7-Т,7-І	7-Л,7-Д
<b>Мовно-літературна</b>	Українська мова	3	3
	Інтегрований курс літератур (українська література та зарубіжна література)	3(2,5+0,5)	3(2,5+0,5)
	Іноземна мова (англійська мова)	4(3,5+0,5)	4(3,5+0,5)
	Друга іноземна мова (німецька мова)	2	2
<b>Математична</b>	Алгебра	2,5	2,5
	Геометрія	1,5	1,5
<b>Природнича</b>	Географія	2	2
	Біологія	2,5(2+0,5)	2,5(2+0,5)
	Фізика	2	2
	Хімія	1	1
<b>Соціальна і здоров'язбережувальна</b>	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» з модулем «Етика»	1	1
<b>Громадянська та історична</b>	Історія України	1(0,5+0,5)	1(0,5+0,5)
	Всесвітня історія	1(0,5+0,5)	1(0,5+0,5)
	Громадянська освіта	0,5	0,5
<b>Інформатична</b>	Інформатика	2(1+1)	2(1+1)
<b>Технологічна</b>	Технології	1	1
<b>Мистецька</b>	Мистецтво	1	1
<b>Фізична культура</b>	Фізична культура	3	3
<b>Разом (без фізичної культури + фізична культура)</b>		31+3	31+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять Інтегрований курс «STEM»		1	-
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять Інтегрований курс «Драматургія та театр»		-	1
<b>Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами</b>		6,5	6,5
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження</b>		32	32

<b>Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)</b>	32+3	32+3
---	------	------

\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчальнонавантаження учнів, але обов'язково фінансуються

Для учнів з ООП, які потребують корекційно-розвиткових занять, РЕКОМЕНДОВАНО:

- психолог;
- логопед;
- дефектолог;
- реабілітолог.

Директор школи

Ольга ТИМОШЕНКО